

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



GUILLERMO ALEJANDRO SIERRA SIERRA

GUATEMALA, MARZO DE 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



GUATEMALA, MARZO DE 2013

UNIVERSIDA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE AGRONOMIA

RECTOR MAGNÍFICO

DR. CARLOS ESTUARDO GÁLVEZ BARRIOS

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA

DECANO	Dr. Lauriano Figueroa Quiñonez
VOCAL PRIMERO	Dr. Ariel Abderramán Ortiz López
VOCAL SEGUNDO	Ing. Agr. MSc. Marino Barrientos García
VOCAL TERCERO	Ing. Agr. MSc. Oscar René Leiva Ruano
VOCAL CUARTO	Br. Ana Isabel Fión Ruíz
VOCAL QUINTO	Br. Luis Roberto Orellana López
SECRETARIO	Ing. Agr. Carlos Roberto Echeverría Escobedo

GUATEMALA, MARZO DE 2013

Guatemala, marzo de 2013

**HONORABLE JUNTA DIRECTIVA
HONORABLE TRIBUNAL EXAMINADOR
FACULTAD DE AGRONOMIA.**

Señores Miembros:

De conformidad con las normas establecidas por la ley de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo el honor de someter a vuestra consideración, el trabajo de tesis titulado:

**SISTEMATIZACION Y EVALUACION DE LA FORMACION DE REPRESENTANTES
COMUNITARIOS EN EL AREA DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO
RURAL DE LA VERAPACES (PRODEVER).
GUATEMALA, C. A.**

Al Presentarlo como requisito previo a optar al título de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola, en el grado académico de Licenciado en Ciencias Agrícolas.

Atentamente,

“ID Y ESEÑAD A TODOS”

Guillermo Alejandro Sierra Sierra

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS:

Mi creador supremo

Mis Padres:

Guillermo Edberto Sierra Girón

Flora Marino Sierra de Sierra

Como muestra a sus múltiples sacrificios

En mi formación profesional.

Mis Hijos:

María Alejandra Sierra García

Karla María Sierra García

Mis Hermanos:

Carmen Maribel Sierra de Vargas

Jairon Keny Sierra Sierra

Edvin Martin Sierra Sierra (Q.E.P.D.)

Mis Amigos:

Con especial cariño

TRABAJO DE GRADUACIÓN QUE DEDICO

A:

Escuela Nacional Central de Agricultura, Bárcenas, Villa Nueva

Facultad de Agronomía, Universidad de San Carlos de Guatemala

Asociación Benedictina de Cobán, Centro San Benito, Cobán, A.V.

ÍNDICE

	PÁGINA
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	6
CAPÍTULO I	7
LA NATURALEZA DEL PROYECTO DE FORMACIÓN DE REPRESENTANTES COMUNITARIOS	
1. Fundamentos del Proyecto	7
2. Aspectos Relevantes del Proyecto	11
CAPÍTULO II	14
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA FORMACIÓN DE LOS REPRESENTANTES COMUNITARIOS	
1. Primera Fase: Cursos de Formación a Representantes Comunitarios.	14
2. Área Común	22
2.1 Contenido Temático	23
2.2 Metodología	33
3. Área Agrícola	34

	PÁGINA
3.1 Contenido Temático	34
3.2 Metodología	40
4. Área Pecuaria	40
4.1 Contenido Temático	41
4.2 Metodología	45
5. Área Social	45
5.1 Contenido Temático	46
5.2 Metodología	51
6. Giras y Actividades Didácticas	51
7. Evaluación	53
CAPÍTULO III	54
LA REGIONALIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN INTEGRAL	
1. Segunda Fase: Programa sub-Regional de Capacitación Integral	54
2. Contenidos de la Formación por Área de Conocimiento	55
2.1 Contenido Temático	57
2.2 Metodología	62
3. Giras y Actividades Didácticas	63
4. Evaluación	63

	PÁGINA
CAPÍTULO IV	64
PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO	
1. Tercera Fase: Programa Sub-Regional de Práctica Supervisada	64
2. El Contenido Temático de la Tercera Fase	65
3. Materiales Entregados a Cada Proyecto Demostrativo y Listado Asociaciones	66
4. Evaluación Final del Proyecto	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74

SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DE REPRESENTANTES COMUNITARIOS EN EL ÁREA DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL DE LAS VERAPACES (PRODEVER), GUATEMALA, C.A.

EVALUATION AND SISTEMATIZATION OF THE COMMUNITY TRAINING REPRESENTATIVES IN THE AREA OF INFLUENCE OF THE RURAL DEVELOPMENT PROGRAM OF “LAS VERAPACES” (PRODEVER), GUATEMALA, C.A.

RESUMEN:

El Programa de Desarrollo rural de las Verapaces (PRODEVER), fue fundamentalmente la forma de cómo en su momento, el gobierno trata de darle una respuesta al problema de la pobreza en los municipios de Alta y Baja Verapaz, que constituyeron la zona de influencia de dicho Programa. El mecanismo facilitador de tal iniciativa, fue el reforzamiento de las organizaciones de base ya existentes en la población rural, para que de esa cuenta se incrementara la participación y se fuera transfiriendo gradualmente la responsabilidad de la implementación de los servicios prestados a los beneficiarios.

De esta cuenta, para alcanzar los objetivos que se plateo el PRODEVER, se inserta el Proyecto de formación de Representantes Comunitarios, dividido en tres fases, con el objetivo fundamental de capacitar representantes comunitarios en los municipios de su influencia, con conocimientos teóricos y prácticos para fomentar la organización de las comunidades y la gestión de proyectos productivos agrícolas y no agrícolas, base y fundamento para el impulso del desarrollo comunitario.

Por otro lado, los actores que intervienen en el Proyecto de formación de Representantes, fueron: organizaciones comunitarias por medio de sus

representantes debidamente seleccionados, tanto hombres como mujeres, la Unidad de coordinación del PRODEVER y la coejecutora, Asociación Benedictina de Cobán.

Para alcanzar las metas y los objetivos propuestos, fue necesaria la implementación y puesta en marcha de tres fases, las cuales a criterio del PRODEVER, abarcarían los aspectos básicos e importantes del proceso de formación y capacitación.

En la primera fase, se ofrecieron a los participantes los conocimientos básicos necesarios para desempeñar su rol de representantes comunitarios. Enfocándose la temática en dos áreas, en tanto que constituyen los aspectos primordiales del contexto donde se dinamiza y se hace objetiva la realidad rural: área común (información general, conceptual y de valores) y área específica, orientada a desarrollar habilidades en tres especialidades: lo social, lo agrícola y lo pecuario.

Para la segunda fase, el Programa fijó como objetivo esencial, el fortalecimiento de las capacidades de diseño y de la elaboración de proyectos, dando así continuidad a la transmisión de conocimientos adquiridos en la primera fase y puedan estos potenciar las capacidades para la autogestión y la autosostenibilidad.

Por último, la tercera fase del Proyecto fue concebida como complementaria a los proceso de capacitación (fase 1 y fase 2) a los que se sometieron representantes comunitarios de las organizaciones identificadas por el PRODEVER. Se desarrollo como un Programa subregional de implementación de proyectos de interés comunitario, con el objetivo de que los y las participantes pongan en práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en los dos procesos anteriores y de esa forma comprobar y complementar la capacidad de autogestión y auto sostenibilidad.

INTRODUCCIÓN:

En el “Marco del Programa Extraordinario para la Realización de Tesis de Grado” de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual permite a los estudiantes realizar su trabajo de graduación sobre sus experiencias personales de carácter técnico o dentro de determinada institución o empresa; el presente informe recoge la experiencia laboral en el desarrollo del “Proyecto de Formación de Representantes Comunitarios” (2003-2005), que el Programa de Desarrollo Rural de las Verapaces (PRODEVER) impulsó durante ese tiempo en los nueve municipios que constituyen su área de influencia en la Región II (Alta y Baja Verapaz).

El PRODEVER, es el resultado de la iniciativa del gobierno de Guatemala por darle una respuesta objetiva de solución al problema de la pobreza, a la consolidación del proceso de paz y el hacer eficiente las políticas públicas para el sector agropecuario en la región. Para alcanzar esos objetivos, se firmó el convenio de préstamo número 518 GT entre la república de Guatemala y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), recayendo la responsabilidad institucional del programa en el Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ), haciéndose oficial en marzo de 2002.

El fin para el cual fue creado el PRODEVER, es el de reducir la pobreza en su área de influencia, a través del reforzamiento de las organizaciones de base ya existentes en la población rural, incrementando por consiguiente la participación y transfiriendo gradualmente la responsabilidad de la implementación de los servicios que presta a los beneficiarios.

Para lograr lo anterior, se definió el área de intervención del PRODEVER en nueve municipios del Departamento de Alta Verapaz (Tamahú, Tukurú, La Tinta, Panzos, Senahú, Lanquín, Cahabón, Chahal y Fray Bartolomé de las Casas) y 4 municipios del Departamento de Baja Verapaz (San Miguel Chicaj, Rabinal, Cubulco y Purulhá). Esta zona abarca aproximadamente unos 63,000 Kilómetros cuadrados, con una población aproximada de 456,000 personas, de las cuales el

90% vive en el área rural, disperso en alrededor de 744 comunidades campesinas. Existen varios grupos étnicos, predominando los Q'eqch'ies, Ach'ies, Pocomch'ies y la población ladina.

Dentro del marco de los objetivos que se planteó el PRODEVER alcanzar en sus inicios, se inserta el Proyecto de Formación de Representantes Comunitarios, dividido para tal efecto en tres fases, con el objetivo fundamental de capacitar representantes comunitarios de Alta y Baja Verapaz, con conocimientos teóricos y prácticos necesarios para fomentar la organización de las comunidades y la gestión de proyectos productivos agrícolas y no agrícolas, en tanto base y fundamento para el impulso del desarrollo comunitario. Cada fase tuvo una duración de seis meses, por lo cual cada promoción tuvo un período de tres semestres para completar su formación; y el proyecto se replicó tres veces, lo que significó el haber capacitado y formado tres promociones de beneficiarios.

Por otro lado, los actores que intervienen en el Proyecto de formación de representantes son: las organizaciones comunitarias, en tanto entidades que envían a sus delegados a capacitarse; la unidad de coordinación del PRODEVER (integrada por técnicos y profesionales responsables del diseño, y responsable de la contratación de la empresa prestadora de los servicios de capacitación, el seguimiento y la supervisión del proyecto) y la Co-Ejecutora, Asociación Benedictina de Cobán.

Es exactamente en el marco de la Co-Ejecutora que se da la experiencia laboral que hoy se presenta como una sistematización a la consideración de la Facultad de Agronomía.

De esta cuenta, la sistematización para su presentación en este informe, se dividió en tres capítulos. El primero está referido a la explicación de lo que fue la naturaleza del proyecto de Representantes Comunitarios, a través de explicar sus fundamentos y sus aspectos relevantes. En el segundo capítulo, se tocan los aspectos más importantes de la formación, dedicado exclusivamente a la Fase 1, pues en ella se contemplaron los contenidos básicos para el inicio del cambio de

que se esperaba de los beneficiarios. Es así como la sistematización recoge los contenidos temáticos de Área Común y de las Áreas de Especialización: Agrícola, Pecuaria y Social; así como las metodologías implementadas para la formación.

El tercer capítulo está dedicado a la Regionalización de la Capacitación Integral, la cual se impartió en tres subsedes; facilitando con ello la atención y la asistencia de los beneficiados al proyecto. Por su parte, el cuarto capítulo, sistematiza la experiencia de los proyectos de desarrollo comunitario que se implementaron como parte final de la capacitación.

Por último, se presentan las conclusiones a las que se llegó como consecuencia de la experiencia vivida en el Proyecto de Formación de Representantes Comunitarios, así con la recomendación pertinente y la bibliografía utilizada en la realización de esta sistematización.

OBJETIVOS:

Generales:

- a) Aportar elementos concretos que nos permitan dimensionar el bajo nivel organizativo y de conocimientos teóricos y prácticos que presenta la población campesina de las áreas de influencia del PRODEVER en Alta y Baja Verapaz, para hacerle frente a sus necesidades de desarrollo.

Específicos:

- a) Comprobar hasta que punto se logro concientizar y sensibilizar a las comunidades sobre la importancia de su participación social y productiva.
- b) Evaluar si alcanzaron las metas de potenciar la organización, la gestión y la productividad de las comunidades rurales de Alta y Baja Verapaz.
- c) Establecer si el proyecto alcanzó al final, una situación que permita considerar que la población meta está en condiciones de generar cambios en la vida de las comunidades del área rural.
- d) Inferir si los conocimientos obtenidos por los comunitarios, les permiten ser capaces de contribuir efectivamente con la autogestión y autosostenibilidad de sus comunidades.

CAPITULO I

LA NATURALEZA DEL PROYECTO DE FORMACION DE REPRESENTANTES COMUNITARIOS

1. Fundamentos del Proyecto:

Si algo ha caracterizado a la región de la Verapaces (Alta y Baja) es que desde su constitución durante el Estado colonial y después en su tránsito al Estado Liberal en su versión republicana, es que ha reproducido su realidad social a todo lo largo del tiempo, en la pobreza extrema, la exclusión política, la explotación económica, la marginación social y cultural y la discriminación y el racismo.

A eso se debe en buena parte el porqué, el fin del Programa de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER), fue el de reducir la pobreza en su área de influencia, y de esta forma se estaría reforzando a las organizaciones comunitarias que constituían la base de la población rural, dándose como consecuencia un proceso constante de incremento en la participación de los individuos, procurando como consecuencia el inicio a un proceso donde gradualmente, se irían transfiriendo la responsabilidad de la implementación de los servicios a los beneficiarios.

El área de intervención del PRODEVER en la región de las Verapaces comprendió 9 municipios de Alta Verapaz (Tamahú, Tukurú, La Tinta, Panzós, Senahú, Lanquín, Cahabón, Chahal y Fray Bartolomé de la sCasas) más cuatro municipios de Baja Verapaz (San Miguel Chicaj, Rabinal, Cubulco y Purulhá). “Esta zona abarca unos 63,000 kilómetros cuadrados. Tiene una población aproximada de 456,000 personas, de las cuales un 90% vive en el área rural, disperso en alrededor de 744 comunidades campesinas. Existen varios grupos étnicos, predominando los grupos indígenas Q’eqch’ies, Ach’ies, Pocomch’ies y población ladina”.¹

¹ PRODEVER. “Sistematización de Experiencias”. P. 3

Sin embargo, dado que el programa no fue concebido en lo fundamental como un programa de capacitación y formación, sino como una instancia para responder a las demandas de los beneficiarios en su área de influencia el contexto donde se materializaba una realidad social, grafica con claridad la situación de una región carente totalmente de organización y de la mínima posibilidad de priorizar sus necesidades y como consecuencia de gestionarlas, fue que se partió como punto de inicio implementar un proceso de formación y capacitación de representantes comunitarios. Sin ello, participación, organización, priorización y gestión comunitaria, eran simple y sencillamente posibilidades nulas para la población y sus comunidades.



A lo anterior se debe que “el diseño de este proceso surge como consecuencia de que la Unidad Coordinadora del Programa consideró como elementos básicos en

la estrategia global de intervención, la organización y la capacitación dirigidas a la reconstrucción del tejido social, la formación de un sentido de pertenencia o toma de conciencia de la relevancia de los distintos actores para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y su entorno cotidiano. Estas comunidades fueron afectadas por la violencia y el terror del conflicto interno armado que sufrió gravemente la región de las Verapaces durante los años ochenta, lo cual explica su grado de desintegración y pobreza”².

Ya identificada la naturaleza y el carácter que se le iba a imprimir al proyecto de formación de representantes comunitarios, éste se formuló “...entre abril y mayo del 2002; las comunidades que se identificaron tienen en común una actividad productiva. Inicialmente se pensó en fortalecer el capital social y humano, considerando la sostenibilidad de los proyectos a ejecutar en el área de intervención. Con anterioridad a la operación del PRODEVER, las comunidades identificadas, presentaban solicitudes de proyectos y servicios a las instituciones presentes en las Verapaces e instituciones de gobierno central, de una manera desordenada y sin priorización comunitaria. Se desconocía la oferta de proyectos y acciones de las instituciones; por ejemplo, solicitaban la construcción de una carretera ante el FIS, FONAPAZ, la municipalidad, el Consejo de Desarrollo, la Presidencia de la República, la Secretaría Ejecutiva, etc., porque pensaban que en alguna tendría respuesta la solicitud”³.

Dos aspectos más a considerar tuvieron un significado importante a la hora de la implementación del proyecto de capacitación y formación de representantes comunitarios; por un lado, la cuestión de la participación de la mujer y, por el otro, la definición liderazgo comunitario y su monopolio en cuanto a la participación social.

En efecto, las realidades estructurales que históricamente han condicionado nuestra realidad social, como por ejemplo, el analfabetismo, el monolingüismo, el machismo, entre otras, son constantes que en la realidad guatemalteca siempre

² Idem. P. 4

³ Idem. P. 5

han indicado que las mujeres se les asigna roles secundarios, generalmente orientados a su actividades dentro del hogar, tanto como madres y como esposas, vedándoseles así, su pleno derecho a la participación y a la toma de decisiones dentro de las comunidades.

Esta debilidad en la participación e involucramiento de la mujer en actividades comunitarias ha sido más incipiente más en alta Verapaz que en Baja Verapaz. En los “municipios de Baja Verapaz la participación de la mujer ha sido más activa, debido a la existencia de mujeres jefe de hogar, como consecuencia del conflicto armado y la emigración. Los actores entrevistados comentan que el miedo, la timidez, la falta de información, la baja autoestima, el machismo y la exclusión de proceso ajenos a su rol cultural, son las principales limitantes de las mujeres para participar activamente en las organizaciones comunitarias”.⁴

Por otro lado, la impotencia que en su momento manifestaban los niveles de organización comunitaria, daba pie para que los líderes comunitarios asumieran y acapararan las oportunidades de participación y capacitación que de una u otra forma se les presentaba, ya por iniciativa de instancias gubernamentales y municipales, como de ONGs que trabajaban en la zona. A eso debe que en el proceso organizativo “...de las comunidades se detectan debilidades como el desconocimiento de las funciones, responsabilidades de la junta directiva, la dinámica administrativa y la equidad en la participación.

En años anteriores a la intervención del PRODEVER, quienes recibían los cursos o participación de talleres de producción agrícola, salud y organización comunitaria, en representación de las comunidades u organizaciones eran los líderes; en muchos casos la misma persona, es decir el “líder”, participaba con todas las entidades que ofrecían capacitaciones. Estas se impartían a manera de talleres, seminarios, cursos de dos o tres días, enfocados en temas específicos, dirigidos al alcance de las metas de las instituciones. Una o dos entidades habían considerado capacitaciones de un período máximo de tres meses”.⁵

⁴ Idem.

⁵ Idem.

2. Aspectos Relevantes del Proyecto:

En este punto se vuelve muy importante el objetivo que el programa se trazó, pues como ya se dijo, la deficiencia o casi ausencia de prácticas de participación social y mal manejo del concepto de liderazgo en las comunidades, implicó que El PRODEVER privilegiara como aspecto central del proyecto, la formación y la capacitación de representantes comunitarios de Alta y Baja Verapaz, del conocimiento teórico y práctico precisos para el fomento de la organización comunitaria y la gestión de proyectos productivos agrícolas, pecuarios y sociales, como fundamento para el desarrollo de los implicados y sus comunidades.

De esta cuenta, “Durante el año 2002, se realizó una promoción del Programa y del proyecto de formación, para que las personas se enteraran e interesaran en participar. Para el proceso de intervención del programa de formación de representantes comunitarios en sus fases 1, 2 y 3, se diseñó e implementó la capacitación que partió de la identificación y selección de representantes comunitarios, nombrados por las comunidades o las organizaciones del área de influencia del PRODEVER.

Fue un proceso participativo, debiendo responder a un perfil determinado con la participación de tres personas como representantes de las organizaciones, conformados por un hombre, una mujer y un joven de cualquier género. Relevante es que se amplía la participación a otros miembros de las organizaciones y no solamente la del líder comunitario. Esta selección participativa crea espacios que favorecen la integración de las mujeres, al ser considerada como acción afirmativa el involucramiento de una mujer, como mínimo, entre los seleccionados. En algunos casos donde la organización no es mixta sino sólo de hombres o de mujeres, hubo flexibilidad; sin embargo, se observó que integraron a esposas o esposos, según fuera el caso, lo que trajo como beneficio la sensibilización de ambos miembros de la familia y el apoyo mutuo en la división de las tareas domésticas.

Una de las debilidades manifestadas por los beneficiarios y técnicos, es que en la promoción, la información sobre las características y compromisos requeridos en el proceso de formación no fue lo suficientemente clara. La convocatoria no llega a la mayoría de los participantes, debido a la utilización de medios alternativos (información a través de terceras personas). En algunos casos no se realizan visitas domiciliarias para asegurar la participación”⁶.

Al final, tenemos que los principales actores que participan durante todo el desarrollo del proyecto de formación y capacitación de representantes comunitarios, son las propias organizaciones comunitarias, pues envían a sus representantes a capacitarse, a lo que se suma desde luego, la unidad coordinadora del PRODEVER, con sus técnicos y proceso administrativos y de seguimiento y supervisión del proyecto, más la Asociación Benedictina de Cobán, al ser la instancia Co-Ejecutora de dicho proyecto.

Al mismo tiempo, cobra relevancia las acciones emprendidas por el Programa, sobre todo por el seguimiento y supervisión que se le hizo al proyecto, buscando el cumplimiento irrestricto de todo lo normado para su buen funcionamiento. Así las cosas, se aseguró que los cursos fueran impartidos por personas, profesionales de preferencia y con mucha experiencia, acordes al cumplimiento de los términos de referencia. Términos entre los cuales se incluye: metodología participativa, dinámica y bilingüe; uso de medios audiovisuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; la implementación de guarderías; retroalimentación por medio de programas radiales en las comunidades; entrega de material didáctico; insistencia a la sensibilización de aspectos puntuales como género y medio ambiente; etc.

Además de lo anterior, “también hubo producción y difusión de ediciones del programa radial “La Candela” a través de las emisoras de la región. Los facilitadores del proceso de formación utilizaron metodología apropiada para la educación de adultos, buscando la participación de las y los asistentes,

⁶ Idem. P. 6

contribuyendo a que las mujeres perdieran el miedo a opinar y participar activamente. Las guarderías son consideradas una buena implementación, debido a que propicia condiciones para que las mujeres participen activamente del proceso, creando un espacio de atención y cuidado a niños mayores de 3 años; sin embargo, debe analizarse cuidadosamente la forma de apoyar a las participantes con niños menores de 2 años”⁷.

Es relevante hacer mención que este proyecto de formación y capacitación de representantes comunitarios, en su ejecución se dividió o implementó en tres fases, cada una perfectamente definida para asegurar de esta cuenta el éxito del proyecto. La primera fase implicó la puesta a disposición de los participantes, toda la gama de conocimientos básicos, ya de aspectos teóricos y/o prácticos fundamentales para fortalecer a futuro el rol de representante comunitarios. Los temas sobre las que giró la capacitación fueron de formación general y de conocimientos específicos sobre aspectos sociales, agrícolas y pecuarios.

Para la segunda fase, ya con el conocimiento básico en el área de preferencia de los participantes, se puso el énfasis en el fomento de las capacidades para el diseño y elaboración de proyectos; dando además, seguimiento y continuidad a la transmisión de conocimiento, reforzando así todo el bagaje adquirido en la primera fase.

Por último, asistimos a una tercera fase, llamada complementaria por el proyecto, la cual consistió básicamente en desarrollar e implementar proyectos de desarrollo en las comunidades de procedencia de los beneficiarios.

⁷ Idem. P. 7

CAPITULO II

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA FORMACION DE LOS REPRESENTANTES COMUNITARIOS

1. Primera Fase: Cursos de Formación a Representantes Comunitarios:

La primera fase inicio a fines de enero del año 2003 y finalizó a mediados del mes de julio del mismo año, con la participación de 130 personas, de las cuales finalizaron sólo 111 (71 hombres y 40 mujeres). En esta fase se ofrecieron a los y las participantes los conocimientos básicos necesarios para desempeñarse en su rol de representante comunitario. La temática se enfocó en dos áreas: área común (información general, conceptual y de valores) y área específica, que está orientada a desarrollar habilidades específicas en tres especialidades: social, agrícola y pecuaria. Estas son los aspectos principales dentro del contexto que dinamizan la realidad del área rural.

La capacitación se desarrolló con una intensidad de 192 horas de trabajo, distribuidas en seis meses. Para que los participantes no se desvinculen de sus núcleos familiares y de trabajo, la modalidad de estudio funcionó durante los días viernes y sábado de cada semana, por quince semanas consecutivas, en consenso con todos los participantes.

La capacitación se llevó a cabo en la sede de la Asociación Benedictina de Cobán, en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, considerada sede central para las tres zonas de intervención. Los beneficiarios contaron con servicio de hospedaje, de alimentación, guardería para la estancia de los niños y el pago de sus pasajes de ida y regreso de sus comunidades.

El tiempo total de 200 horas requeridas se repartió en 24 eventos, teniendo cada uno entre 8 y 9 horas efectivas de trabajo, sin tomar en cuenta la atención que se brindó a las personas desde su llegada los viernes a partir de las 3 o 4 de la tarde. El trabajo práctico se realizó todos los días sábado, a partir del taller No. 5

(cuando se inició con la inspección de las áreas de trabajo), promediando 5 horas cada vez, hasta el taller No. 22. Esto hace un total de 90 horas de actividades prácticas, incluyendo: trabajo de campo, giras, producción de spots y compartimiento de experiencias.

Para el abordaje de todos los temas, se dividió al grupo de acuerdo con su especialidad: Agrícola, pecuario y social. A su vez, cada uno de éstos se organizó en 2 sub-grupos (aproximadamente 20 personas cada uno) para el desarrollo completo de un proyecto, de la siguiente manera:

Agrícola:

- Cultivo de granos básicos
- Cultivo de hortalizas

Pecuario:

- Engorde de pollos
- Engorde de cerdos

Social:

- Producción de spots de radio
- Producción de spots de video

A partir del Taller No. 8 se inició la formación de los estudiantes de acuerdo con la especialidad seleccionada por cada uno y al mismo tiempo se comenzó la ejecución de los proyectos asignados. Los trabajos de campo en las diferentes especialidades se llevaron a cabo en terrenos anexos al Centro San Benito, los cuales reúnen las condiciones apropiadas para este tipo de prácticas, a pequeña escala.

En tales proyectos se reforzaron tanto los conocimientos teóricos, como las experiencias organizativas de los estudiantes. En todos los casos, previo a la

ejecución del proyecto, se les capacitó en aspectos de planificación, dando como producto los planes de ejecución de cada proyecto, a un nivel elemental.

Todos los participantes de las tres áreas, tuvieron oportunidad de aplicar algunas herramientas teóricas. Por ejemplo, los alumnos y las alumnas del área pecuaria efectuaron prácticas de sacrificado y faenado de aves, así como de elaboración de productos cárnicos. Los y las participantes del área agrícola fueron capacitados en procesamiento y empackado de algunas hortalizas. Mientras que una parte del grupo social realizó tomas y editó material de video y la otra parte grabó algunas cuñas y entrevistas de radio.

Se puso especial énfasis a las giras y a eventos de campo, para que los y las participantes tuvieran un mayor acercamiento con la realidad. También se promovieron intercambios de conocimientos entre los y las asistentes, efectuando eventos coordinados por ellos y ellas mismos (as).⁸

Los técnicos de la Co-Ejecutora consideran que, según consultas con los actores, la primera fase tiene mayor dificultad, debido a la movilización de los productores hacia la cabecera departamental. Sugieren analizar la descentralización de la primera fase, organizando talleres micro o regionales. Consideran que la presencia de agricultores mayores es una desventaja pues manifiestan dificultades para leer y escribir y comprenden poco el idioma español. Adicionalmente, no se tomó en cuenta el nivel de escolaridad, lo que dificultó la comprensión de la metodología.

Los beneficiarios indican que los días y horarios de capacitación parecen ser los convenientes. Prefieren que la capacitación se realice durante los meses de enero y abril o agosto a septiembre debido a las temporadas de cosecha. Algunas mujeres prefieren los meses de octubre a febrero, por la época de vacaciones de sus hijos.⁹

⁸ Asociación Benedictina de Cobán. "Informe Final".

⁹ PRODEVER. Op. Cit. P. 7

Al final, la primera la fase 1, dedicada totalmente a la formación y capacitación de los involucrados en el proyecto quedo distribuida de la siguiente forma:

Talleres Realizados y Asistencia

En el primer período informado se habían efectuado la inauguración y 4 talleres, habiendo tenido la siguiente asistencia de alumnos (as) inscritos (as):

• Inauguración	24 y 25 de enero de 2003	111
• Taller No. 1	31 de enero y 01 de febrero de 2003	123
• Taller No. 2	07 y 08 de febrero de 2003	118
• Taller No. 3	14 y 15 de febrero de 2003	118
• Taller No. 4	21 y 22 de febrero de 2003	113
Promedio:		117

Durante el segundo período, la asistencia fue la siguiente:

• Taller No. 5:	28 de febrero y 01 de marzo de 2003	120
• Taller No. 6:	07 y 08 de marzo de 2003	110
• Taller No. 7:	14 y 15 de marzo de 2003	112
• Taller No. 8:	21 y 22 de marzo de 2003	109
• Taller No. 9:	28 y 29 de marzo de 2003	102
Promedio:		111

Durante el tercer período, la asistencia registrada es como sigue:

• Taller No. 10:	04 y 05 de abril de 2003	105
• Taller No. 11:	11 y 12 de abril de 2003	98
• Taller No. 12:	25 y 26 de abril de 2003	93
• Taller No. 13:	02 y 03 de mayo de 2003	99
Promedio:		99

Durante el cuarto período se ocurrió la siguiente asistencia:

• Taller No. 14: 09 y 10 de mayo de 2003	93
• Taller No. 15: 16 y 17 de mayo de 2003	96
• Taller No. 16: 23 y 24 de mayo de 2003	89
• Taller No. 17: 30 y 31 de mayo de 2003	91
Promedio:	92

Durante el quinto período la asistencia fue así:

• Taller No. 18: 06 y 07 de junio de 2003	91
• Taller No. 19: 13 y 14 de junio de 2003	88
• Taller No. 20: 20 y 21 de junio de 2003	96
• Taller No. 21: 27 y 28 de junio de 2003	99
Promedio	93

Finalmente, durante las últimas 2 semanas la asistencia fue:

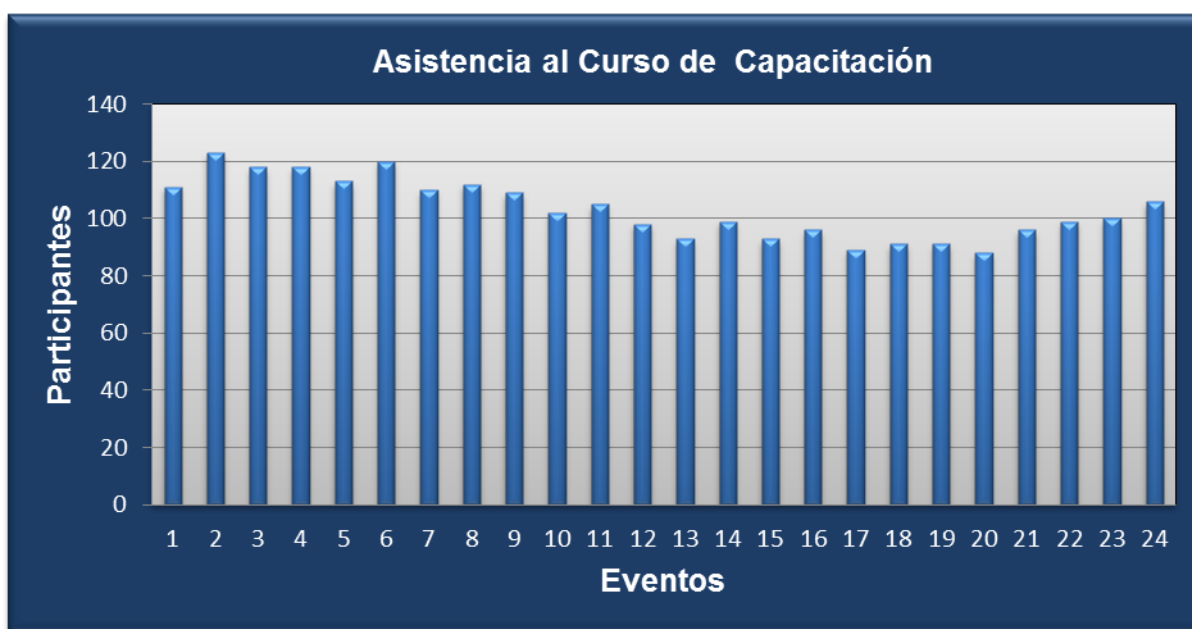
• Taller No. 22: 04 y 05 de julio de 2003	100
• Clausura: 11 y 12 de julio de 2003	106
Promedio	103

El promedio de general de asistentes a los talleres fue de 103, con una desviación estándar de 10.5. El mínimo fue de 88 y el máximo de 123.

Otra información relevante del proyecto fue la distribución del tiempo invertido por cada taller. El tiempo total invertido fue de 200 horas requeridas, las cuales se repartieron en 24 eventos; teniendo cada uno entre 8 y 9 horas efectivas de trabajo, sin tomar en cuenta la atención que se brindó a las personas desde su llegada los viernes a partir de las 3 ó 4 de la tarde.

El trabajo práctico se realizó todos los días sábados, a partir del taller No. 5 (dando inicio con la inspección de las áreas de trabajo), con un promedio aproximado de 5 horas cada vez, hasta el taller No. 22. Esto hace un total de 90 horas de actividades prácticas, incluyendo: trabajo de campo, giras. Producción de spots y compartimiento de experiencia.¹⁰

En el gráfico siguiente, se podrá observar el comportamiento de la curva de participación. Es fácil ver que ésta descendió durante mayo y junio, período en el cual la mayor parte de los (as) participantes realizan la siembra de maíz y otros cultivos.



Estado de los Participantes

¹⁰ Todos los datos concernientes a la asistencia, al estado de los participantes y número y fecha en que fueron realizados los talleres de esta primera fase, fueron tomados del informe final que la Asociación Benedictina de Cobán le presento en su momento al PRODEVER.

Del 24 de enero al 29 de marzo de 2003

ESTADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Activos (as)	82	42	124
Inactivos (as)	3	2	5
Total	85	44	129

Estado de los Participantes

Del 30 de marzo al 03 de mayo de 2003

ESTADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Activos (as)	72	39	111
Inactivos (as)	13	5	18
Total	85	44	129

Estado de los Participantes

Del 04 al 31 de mayo de 2003

ESTADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Activos (as)	75	37	112
Inactivos (as)	10	7	17
Total	85	44	129

Estado de los Participantes

Del 01 al 30 de junio de 2003

ESTADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Activos (as)	70	37	107
Inactivos (as)	15	7	22
Total	85	44	129

Estado de los Participantes

Del 01 al 12 de julio de 2003

ESTADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Activos (as)	70	37	107
Inactivos (as)	15	7	22
Total	85	44	129

Como se observa, del total de 129 personas inscritas, durante las primeras semanas pasaron a inactividad 5. Esta cifra fue aumentando, hasta finalizar en 22 en las últimas sesiones. En porcentajes, la deserción final de las mujeres (16%) fue muy similar a la de los hombres (18%). El total de participantes que finalizaron el curso fue de 107, es decir, 7 más que la meta requerida de 100.

El número El número de eventos de esta primera fase fue de 24; estos incluyen, la inauguración, 22 talleres de formación y la clausura.

Por último, es necesario hacer mención que en cuanto a la procedencia de los participantes en proyecto, la representación cubrió todo los municipios que forman parte del área de influencia del PRODEVER, con un promedio bastante equitativo.

Además, en cuanto a la pertenencia idiomática de los participantes, la mayoría de los partícipes eran hablantes del Q'eqchí y bilingüe Q'eqchí-español; habiendo desde luego una significativa presencia parlantes de Poconchí y Achí.

En cuanto a la escolaridad, predominio desde luego del nivel primario, pero con la agradable sorpresa de contar con un porcentaje mínimo de asistencia con un nivel medio y algunos, los menos desde luego, con títulos de educación media en Perito Contador, Bachillerato y Magisterio.

2. Área Común:

Los talleres de formación y capacitación, como todo proceso de enseñanza-aprendizaje, dan inicio con el manejo teórico de temas básicos de la realidad y del contexto social donde ellos se reproducen y socializan, más aquellos temas de cultura general considerados importantes de manejar. Todo ello con la idea de fomentar en los comunitarios, la idea de mejorar, de superación y de cambio, ayudándolos a encontrar nuevas horizontes y las oportunidades para hacerlos una realidad. Importante resulta el saber de alguien que se forma para implementar proceso de cambio en sus comunidades y el fomento de la organización comunitaria, situación fundamental para la consolidación de toda democracia participativa.

Previa a la impartición de ese conocimiento básico, se trabajo la idea de lo que el Programa entiende y conceptualiza como Promotor. Para dejar clara la idea del tipo de promotor que se buscaba, se hizo énfasis en el objetivo que todo promotor debe de buscar, el tipo de roles que juega con las autoridades y la comunidad, su perfil y desde luego las funciones de mayor beneficio que debe de cumplir. Posterior a ello, se procedió a trabajar las temáticas establecidas dentro del proyecto.

2.1 Contenido Temático:

a) La Pobreza: el tema se plateo alrededor de tres objetivos, a saber: que los representantes comunitarios tuvieran clara la situación real de pobreza que vive tanto el país, como la región de las Verapaces.

De esta cuenta la pobreza se definió de la siguiente forma: “cuando se habla de pobreza, nos referimos a la situación en la cual, a las personas no les alcanza sus ingresos para satisfacer sus necesidades básicas. Esto nos permite tener una idea de las múltiples carencias que sufre la mayor parte de la población, aunque no todos viven de la misma manera; unas mayormente mejor, otras regularmente mejor y otras en las peores condiciones”.¹¹ Se trata en otras palabras, de la falta de recursos y medios para satisfacer las necesidades importantes en nuestra vida. La pobreza limita a la persona a disfrutar de su plena libertad.

Hace énfasis además, en el hecho de que la pobreza es causada por la insuficiencia de recursos en algunos rubros importantes para la sobrevivencia de la persona y de la propia sociedad. Por ello es que siempre se asiste a la falta de acceso a la educación, a la salud, a la asistencia social, a la participación comunitaria y al hambre. A lo que se debe de sumar otro tipo de causas, como por ejemplo, la falta de trabajo, los bajos salarios, el desempleo, la alimentación no adecuada, la baja en los precios de los productos agrícolas como : el café, el cardamomo, entre otros.

Otros aspectos del contenido didáctico referido a la pobreza, tiene que ver con su historia y con la situación de pobreza que hay en el mundo y en Guatemala. Se enfatiza en este último caso, la situación de pobreza extrema en que se encuentra la región II (Alta y Baja Verapaz); así como el contraste marcado que hay entre la pobreza acentuada en las comunidades rurales y los menores niveles de pobreza

¹¹ PRODEVER. En: “Material didáctico. AREA COMUN. Fase 1”.

de las ciudades. Como también el porqué la población Maya es la más empobrecida y dentro de ella, la Q'eqchí.

La enseñanza también lleva consigo elementos para que los representantes comunitarios, identifiquen los aspectos que determinan la pobreza, tales como la centralización administrativa y política, el problema del latifundio, los niveles altos de analfabetismo, el bajo desarrollo humano y el índice de exclusión social, donde cabalmente la región II tiene el más alto a nivel nacional. A partir de ese momento, se le trabajó sobre los efectos físicos de la pobreza (expectativas de vida, desnutrición, etc.); su medición fue otro elemento considerado y los avances que se han hecho en su combate.

Especial importancia le dio la formación a tema que tiene que ver con las estrategias para reducir la pobreza; y, en este punto, a los acuerdos de la paz firme y duradera, en tanto la plataforma nacional para ir a una verdadera erradicación de la pobreza. Otro mecanismo privilegiado por la enseñanza, fue la importancia que asume para los comunitarios el hacer uso de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, toda vez que les permite a las comunidades tener un espacio directo en la solución de su problema de pobreza. Claro está, se retoma de igual forma la Ley General de Descentralización del Estado, pues les brinda el tener una responsabilidad directa en la ejecución de programas y proyectos del Estado.

Por último, la importancia que en el combate de la pobreza tiene la cooperación internacional y el apoyo del Estado a pequeñas, medianas y grandes empresas.

b) Historia de la Cultura de Guatemala: este punto tuvo como objetivo hacer énfasis en conocer las diferentes culturas que hay en el país, así como los diferentes grupos raciales, los diferentes idiomas y su historia.

Se partió de identificar a un país donde habitan 4 culturas propias: la cultura Maya, la cultura Garífuna, la cultura Xinca y la cultura Ladina o Mestiza. Dentro de la

cultura Maya, el hecho de que esta es formada por 21 comunidades lingüísticas, que es como se presenta hoy día el pueblo Maya.

Con el propósito de fomentar el conocimiento de los aspectos en los cuales una persona puede identificarse culturalmente y racialmente, se enfatizó sobre las costumbre y actitudes más tradicionales de que son portadores en tal o cual grupo lingüístico. Así por ejemplo, se hablo de la importancia de las figuras de los tejidos, de las prácticas agrícolas, de las ceremonias para las rozas, siembra, cosecha, inauguración de una casa, en la compra de un animal doméstico, antes y después de la vida matrimonial, para los embarazos, los principios y valores de convivencia, entre otras cosas.¹²

Por último, se trata a manera de desarrollo histórico las 4 culturas que le son propias a Guatemala. Su origen, su ubicación geográfica, algunos valores de su propia identidad, la sobrevivencia de las mismas, etc. Al final, dejar claro en el comunitario, la importancia del porque somos una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe.

c) Historia Política de Guatemala: El proceso de enseñanza de la historia política de Guatemala, parte del interrogante que dice que, para saber ¿quiénes somos?, necesitamos conocer algo de nuestra historia. Se parte del hecho de que la Independencia patria, no implico cambio sustancial alguno para el pueblo Maya en relación a la época colonial, por lo que se asume que es hasta 1944, con la llamada revolución de octubre, que se asiste a cambios y situaciones importantes o significativas, como por ejemplo, el haber vivido un verdadero periodo democrático.

Además, se afirma que: “esta revolución dejó buenos resultados para Guatemala, sobre todo en aspectos económicos, educativos, sociales y agrarios, como por ejemplo, terminó con el trabajo forzado para los indígenas; los que sabían leer ni escribir participaron en las votaciones; se construyeron hospitales y escuelas; se creó el código de trabajo; se fundaron guarderías infantiles para madres

¹² Idem.

trabajadores”.¹³ Sin embargo, curiosamente no se menciona la importancia de la Reforma Agraria.

Solo consideró como parte importante de la historia, el movimiento contrarrevolucionario de 1954, tomado como un fenómeno que se dio porque hubo determinado grupo de personas, que estaban en contra de las decisiones que el gobierno había tomado para mejorar la calidad de vida de la población.

Por otro lado, se considero oportuno impartir conocimientos mínimos sobre la Organización del Estado (época actual). Para ello, se partió de la figura del Estado como una división de poderes, a saber, i) Organismo ejecutivo, ii) Organismo Legislativo y iii) Organismo Judicial. En el caso del organismo legislativo, se expone la naturaleza de sus funciones básicas, tales como la elaboración de leyes nacionales y la fiscalización del poder ejecutivo. En cuanto al organismo judicial, se privilegia su función de resolver los problemas y conflictos que se dan entre las personas debido al incumplimiento de algunas leyes, no importando del tipo que sea.

Por último, en cuanto al organismo ejecutivo, la enseñanza parte de la forma en que éste está integrado: El Presidente y su vicepresidente, los Ministros de Estado y las personas que coordinan y actúan para que el Estado trabaje por el bien común de los guatemaltecos.¹⁴

Además de la importancia que para la población en términos generales tiene la forma responsable en que se administren los intereses del Estado y el papel que en beneficio de la población deben de jugar los distintos Ministerios de Estado, se privilegia en este curso la cuestión referida al Consejo Regional de Desarrollo Urbano y rural. De esta cuenta, se considero lo siguiente: “para que haya desarrollo en las regiones está el Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural, presidido por un representante del Presidente de la República e integrado por los

¹³ Idem.

¹⁴ En el caso del personal público, en el proceso de enseñanza no se hace uso del término Burocracia, toda vez que se trató siempre y por todos los medios de simplificar el proceso de enseñanza de los representantes comunitarios.

gobernadores de los departamentos que forman la región, por una persona representante de las corporaciones municipales de cada uno de los Departamentos incluidos en la misma y por los representantes de la entidades públicas y privadas que la ley establezca”.¹⁵

d) Cultura de Paz y Acuerdos de Paz: El objetivo de este tema es el de conocer el proceso de la firma de la paz y los acuerdos firmados, así mismo el camino hacia la construcción de una cultura de paz en nuestro medio. Sobre este tema se insistió mucho y se puso mucho énfasis, toda vez que la mayoría de municipios de procedencia de los representantes comunitarios, vivieron el conflicto armado interno. Fue importante transmitir el mensaje a los comunitarios de que es el momento de transformar una cultura de confrontación y violencia en la que hemos vivido, por una cultura de paz, que pasa necesariamente por la práctica de los valores de **solidaridad, tolerancia y reconciliación**. Compromiso que deben de asumir todos los hombres y todas las mujeres.

Y, para estar en sintonía con lo anterior, el PRODEVER deja claro que “la construcción de una paz firme, duradera y transformadora, que cambie lo que no nos gusta, nace del convencimiento de cada persona que pertenece a la sociedad de que su aporte es importante...”¹⁶

Es una cuestión de cultura, al punto que se debe de entender por cultura de paz, “al conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto de la vida, de la persona humana y de su dignidad”¹⁷. También implica el rechazo de la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia; por lo que su objetivo principal de consistir en lograr que los valores de paz rijan las soluciones de los conflictos que surgen en las relaciones humanas.

Se impartió de igual forma los compromisos que se alcanzaron como producto de la negociación de la paz en Guatemala; y se hizo un recorrido del proceso de

¹⁵ Idem.

¹⁶ Idem.

¹⁷ Idem

negociación desde el primer esfuerzo de negociación por llevar la paz a Centroamérica, con la firma de la declaración de Esquipulas II. Adoptada en agosto de 1987, ya que esta estableció el procedimiento para alcanzar la paz firme y duradera.

Por último, se hace un recuento de todos los acuerdos firmados y en qué consiste la naturaleza de cada uno de ellos, para que así, en estricto apego a su cumplimiento, Guatemala pueda avanzar por el camino de la paz.

e) La Autoestima: En una sociedad tan excluyente, discriminatoria, racista y polarizante como la guatemalteca, y máxime, si todo ello se hace más hondo y profundo en la población Maya, el tema de la autoestima en la capacitación de representantes comunitarios es fundamental; siempre y cuando se quiera contribuir con la construcción de un verdadero proceso de cambio del individuo en particular y en la sociedad en general.

Por eso, el objetivo del proyecto al respecto de este tema, está puesto en la necesidad de saber identificar lo que valemos como persona y la forma de cómo valoramos a los demás. Para ello es importante el identificar también, los aspectos propios de nuestra convivencia familiar como comunitaria.

De aquí que se manejaron conceptos, tales como: autoaceptación, entendida como la capacidad de conocer las propias habilidades, limitaciones, fallas, cualidades, fracasos y éxitos, sin que se generen sentimientos de culpa. Otro concepto manejado fue el de autoimagen, entendida como la imagen o representación que una persona tiene de sí misma (el como me veo a mi mismo).

Todo partiendo de la importancia que tiene el entender la cuestión de valorizarse uno así mismo, pues la autoestima es una actitud manifiesta por la disposición de valorizarse por sí misma, reflejada en la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse. Ya con una autoestima que nos de seguridad, la estructura mental nos permite tener claro el sentido de seguridad física, de seguridad emocional, de identidad, de pertenencia, de competencia y de misión.

Indudablemente este fue una parte vital en la capacitación de los representantes comunitarios, acostumbrados a la sumisión, al despojo, a la represión, a la discriminación y al racismo imperante en esta sociedad. Así que entender la importancia del autoconocimiento, la autoestima, la autoimagen, la autovaloración y la autoaceptación fue importante para mantener a todo lo largo del proyecto el entusiasmo de los participantes.

f) Relaciones Humanas en el Trabajo Comunitario: el objetivo de este tema fue dirigido a la importancia y comprensión que debe de tener la integración de las exigencias y demandas de cada una de las personas con la misión colectiva; así como dar a conocer los mandamientos necesarios para el buen desarrollo de un trabajo en equipo.

Para lo anterior, es importante entender que las relaciones humanas se refieren a la forma de convivencia armoniosa entre los habitantes de una comunidad para alcanzar las metas y objetivos, sin enfrentamientos, discusiones o diferencias entre ellos mismos para llegar a acuerdos orientados al desarrollo integral de su comunidad. Enfatizando por consiguiente, en la cuestión de que cuando el trabajo comunitario se realiza en conjunto, significa: tener iguales condiciones para participar, tanto para hombres como para mujeres; para optar, reflexionar y analizar los problemas que se enfrentan.

En fin, se trata de una forma diferente de organizar el trabajo, donde es fundamental aportar dedicación, voluntad de trabajar para las demás personas, tener interés en superar al grupo o a la comunidad, y tomar en cuenta las propuestas de todo hombre y de toda mujer.

g) Toma de Decisiones: Para el proyecto fue importante capacitar además sobre el tema de la toma de decisiones, situación de mucha importancia en las organizaciones comunitarias, ya por los liderazgos, ya por las actividades de promotores agrícolas y otras formas de participación comunitaria. Así que el objetivo básico, fue el de mejorar y conocer algunas formas para la toma de

decisiones de las personas que dirigen las organizaciones comunitarias y productivas.

Para captar el sentido, se les conceptualizó la toma de decisiones, como: “el proceso de comunicación para decidir qué hacer en una situación particular. Exige la relación mutua entre todas las personas que integran la organización en cuanto al manejo de información y discusión para la toma de decisiones”¹⁸.

Toma de decisiones que tiene sus niveles, sobre todo cuando hablamos de un colectivo organizado; situación donde el nivel de la decisión depende de la estructura (organigrama) que exista en la organización. Por consiguiente, están las decisiones que toma la asamblea, las que toma la junta directiva y la que toman los ejecutores directos de las directrices de la organización.

h) Liderazgo Comunitario: Se trata de aprender a diferenciar el poder de la autoridad, así como el de reconocer los cuatro tipos de líderes que pueden existir en un grupo o en una comunidad. Para el proyecto, líder o lideresa, es una persona que influye en las decisiones de las demás personas. Una persona que es líder, conoce a toda la gente de su comunidad, sobre todo como piensan, conoce además, sus problemas y necesidades. Siempre se le ve buscando la unidad y las buenas relaciones entre todos los vecinos; conoce el sentir de la gente y trabaja junto a ellos para que logren sus metas.

Los diferentes tipos de líderes son los siguientes: líder autocrático. Se identifica porque le gusta dar órdenes, imponer sus ideas, decide por el grupo, no busca el dialogo, no toma en cuenta a la gente, etc. Líder orientado a las relaciones: son aquellos que dejan pasar y dejan que todo hagan lo que quieran, con tal de que al final todos lo quieran; por lo que no se compromete, deja que el grupo decida, solo sirve de enlace, se acomoda a las situaciones, etc. Líder paternalista: se siente como padre del grupo, por lo que es cordial, protege a la gente, piensa y hace todo por el grupo, cree que solo él debe de tomar las decisiones, etc. Líder democrático: es el que busca el dialogo, escucha opiniones antes de tomar una

¹⁸ Idem.

decisión, orienta al grupo, distribuye las tareas de acuerdo a las capacidades de las personas, fomenta la unidad, etc.

i) Resolución de Conflictos: por muy bien organizada que se encuentre la organización o la comunidad, el conflicto siempre es una situación latente; por ello, es importante conocer las formas de resolver y manejar un conflicto. Un conflicto es en principio una lucha expresada entre dos parte, que enuncia oposición, diferencias, desacuerdo basados en intereses, etc.; dándose por consecuencia posiciones irreconciliables y otras actitudes más de esa naturaleza, por lo que hay que evitar el que el conflicto se vaya a los extremos y ocasione algún daño.

Para su resolución, se aconseja agotar tomar en consideración las siguientes instancias: proceso de negociación (basada en posiciones y basada en intereses), proceso de mediación (intervención de un tercero en la búsqueda de la solución), toma de decisiones multipartitos (cuando intervienen más de dos partes) y diseño de sistema de toma de decisiones (cuando tiene muchas partes o interviene por ejemplo, grupos, autoridades, familias, organizaciones, etc.).

j) Participación de Todos y Todas: Se trató de inculcar la idea de que la participación, tanto de hombres como mujeres, es fundamental para alcanzar el desarrollo en las comunidades. Con la salvedad de que esta participación debe de ser, además de individual, familiar y comunitario.

Recalcando el carácter de voluntaria, pues nadie puede ser obligado a participar; organizada, ya que se obtienen mejores resultados de la participación si esta se realiza en el seno de una organización; efectiva, pues por su medio es como se alcanzan resultados; responsable, ya que debe ser dirigida a cosas importantes, donde además no solo se trata de pedir, sino también de dar; y solidaria, al permitirnos hacer algo por quienes nos rodean.

K) Otros Temas Tratados: otros temas tratado durante el proceso de capacitación, de igual importancia desde luego, fueron sobre la importancia del papel del hombre y la mujer en el desarrollo; se volvió a retomar, dada su

importancia, el tema de autoestima en el hombre y la mujer; la cuestión del medio ambiente y de género; por último, la importancia de la equidad social.

I) Técnicas Participativas: Cobra especial importancia en esta fase de la formación y capacitación de los representantes comunitarios, la enseñanza de algunas técnicas participativas. Esto porque al convertirse en agentes de cambio, esperando desde luego que algunos asuman liderazgos en sus comunidades, a la hora de trabajar con grupos, el conocer técnicas motivadoras y de reflexión es fundamental; razón por la cual conocerlas se constituyó en un aspecto muy importante de la capacitación.

Dentro de las técnicas de reflexión sobre las que se capacitó tenemos: El Asesino, El Carrito, El Ciego y el Lazarillo, El Profeta, El Pueblo le pidió a Lázaro, La Biblia, Las Alcantarillas, Todos y Todas somos importantes. Además, se capacitaron en algunas técnicas muy útiles para relajar o descasar. Dentro de este tipo de técnicas tenemos: Alerta, Cola de Vaca, El Semáforo, Mar y Tierra, Mar Revuelto.

Otras técnicas proporcionadas estuvieron dirigidas a la cuestión de la Interrelación/Comunicación. Dinámicas que facilitan a los docentes, a los animadores, para “hacer entender a las personas asistentes, algunos problemas de comunicación”; tratando con ello de evitar el rumor, la falta de lenguaje común, el animar el dialogo entre los participantes y fomentar la confianza y el entendimiento mutuo. Por ello, se facilitaron las siguientes técnicas: Cara a Cara, El Brujo, Complemento de mi corazón, el Gato, El Teléfono, Pasando la bola y Presentación de Pares.

Un cuarto paquete de técnicas participativas, fueron las de animación. Estas dinámicas facilitan a las personas animadoras y docentes la investigación de los asistentes de un grupo, el aumentar su confianza mutua y el crear un clima divertido que produce el trabajo en equipo. Se trabajaron para cubrir este aspecto, las siguientes técnicas: Canasta de Frutas, Corto Circuito, El Árbol, El Pañuelo, El Pum, El Toque y La Botella.

m) Últimos Temas de la Formación: Para concluir la capacitación sobre los aspectos que se consideraron como parte del Área Común, el proyecto contempló la cuestión de la Descentralización y el Desarrollo; consistiendo en un recorrido minucioso de la Ley General de descentralización y de la Ley de los consejos de Desarrollo. Indudablemente constituyen aspecto a conocer de mucha importancia por parte de los comunitarios, sus líderes o dirigentes y sus organizaciones.

A la capacitación sobre descentralización le siguió la cuestión referida a la Organización comunitaria. Implicó la explicación los principios básicos de una organización; los objetivos sobre los cuales se construye y que desde luego se pretenden alcanzar; los elementos de todo proceso organizativo; los tipo de organización comitaria que ese pueden da según sus intereses (políticos, económicos, sociales y religiosos).

El último tema de esta capacitación giró sobre aspectos de la Legislación y las Obligaciones Tributarias de las Organizaciones. Los temas tratados: los impuestos, los impuestos en Guatemala ISR, IVA, IEMA, IUSI, etc.), quien recauda los impuestos, la generación de impuestos en Guatemala y el proceso de inscripción de una asociación o cooperativa ante los registros que corresponden.

2.2 Metodología:

La metodología empleada por el proyecto en el proceso de formación y capacitación sobre los temas que constituyeron el paquete didáctico de temas relacionados con la llamada área común, constituyó en la aplicación de diversas técnicas, por general, de uso común en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así tenemos, entre otras técnicas utilizadas: la exposición magistral, la exposición grupal, la lluvia de ideas, la exposición dialogada, algunas técnicas del diagnóstico, conferencias de invitados y las técnicas participativas; apoyándose en pizarras, marcadores, cañoneras, papelógrafos, computadoras, etc.

3. Área Agrícola:¹⁹

El área agrícola, en tanto especialización dentro del proyecto de formación y capacitación de representantes comunitarios, presenta en su material didáctico el tratamiento y manejo de temas muy puntuales y diversos sobre el quehacer de la actividad agrícola. Con el propósito de que la formación agrícola fuera más allá del formar un agricultor y promotor eficiente en el manejo de sus técnicas, el conocimiento trasladado por los formadores llevó consigo una carga teórica importante. Por consiguiente, el material didáctico utilizado para este proceso de formación atiende los temas básicos de dicha actividad, suficientes para formar promotores eficientes y capaces de ser agentes multiplicadores de estos conocimientos y manejos prácticos en beneficio de sus comunidades y organizaciones.

3.1 Contenido Temático:

a) Historia de la Agricultura: a grandes rasgos se habló sobre la evolución de la actividad agrícola a todo lo largo de la historia. El énfasis se colocó sobre los cuatro grandes períodos a los que se ha asistido: primero, la agricultura prehistórica (básicamente el período neolítico), considerando el período de tiempo hasta antes de las primeras civilizaciones. Segundo, Primeras civilizaciones e Imperio Romano (hasta el año 500 D.C.), marcando la pauta el aparecimiento de los metales en las prácticas agrícolas. Tercero, La agricultura Feudal (del año 500 al 1,100 D.C como mínimo), desarrolla primordialmente en Europa occidental, el Impero Bizantino en Oriente y el lejano Japón. Cuarto, la Agricultura Científica (desde la expansión europea del siglo XVI en adelante), donde la aplicación del conocimiento científico en la producción es base para la diversificación y rentabilidad de la misma.

b) Ambiente y Conservación: El énfasis de esta punto de la temática fue que, toda actividad agrícola está ampliamente vinculada con el medio ambiente, pues

¹⁹ Toda la información manejada, tanto en el Área Agrícola, como Pecuaria y Social, provino de los documentos didácticos del PRODEVER usados en la capacitación.

todos los elementos de la naturaleza (el agua, la flora, la fauna, el suelo, etc.) son parte del integrante del medio ambiente. Por lo que se vuelve de suma importancia el cuidado del medio ambiente, pues sin la conservación del medio y los recursos que nos rodean, se atenta con el agotamiento de lo natural y con ello de nuestra propia existencia.

Se traslado la importancia de la educación ambiental para la conservación del medio y de los recursos naturales, los cuales también se ven seriamente afectados por la contaminación ambiental (humo, basura, ruidos, agentes biológicos, químicos y físicos, etc.).

c) El Suelo: sin un conocimiento valido del suelo, las posibilidades de desarrollar buenas prácticas agrícolas son casi imposibles. Por su importancia, se capacitó a comunitarios sobre las características del suelo (textura arenosa, limosa, arcillosa y franco), su estructura y las formas de conservación que existen.

Dada la importancia que tiene la conservación del suelo, se capacito sobre las siguientes técnicas de conservación: curvas a nivel, cortinas rompevientos, diversificación de cultivos, barreras vivas. Barreras muertas, zanja abonera, terrazas, aboneras.

A la par del suelo, se le dio importancia a la capacitación sobre lo que son los nutrientes del suelo. El pH, la concentración de sales, la materia orgánica, la capacidad de intercambio catiónico efectiva, el nitrógeno, el fosforo, el potasio, el calcio, el manganesio, el azufre, etc. En cuanto a la materia orgánica, se le dio importancia al papel que juega en el suelo para la actividad agrícola y de su fertilidad.

d) Manejo de Plagas y Enfermedades: la capacitación se baso en resaltar la importancia que debe de tener el control integrado de plagas, insectos, gusanos, ácaros, hongos, etc., pues el uso desmedido de plaguicidas, insecticidas y pesticidas tienen un efecto nocivo para la actividad agrícola al elevar los costos de

producción y sobre la salud por los niveles de contaminación a que son sometidos los productos agrícolas.

Lo mejor es utilizar un manejo integrado en el control de plagas, por lo que se recomienda lo siguiente: Uso de variedades resistentes, desarrollar cultivos limpios (eliminar partes infectadas y residuos, eliminación de malezas, etc.), rotación de cultivos, monitoreo constante, control biológico, uso seguro y efectivo de insecticidas

e) Agricultura Orgánica: el carácter de la formación agrícola del proyecto, hace énfasis en la importancia crucial que juega el aprender y aplicar una agricultura orgánica, que no es únicamente por la sustitución que se hace de los insumos de origen químico por naturales, sino porque es un sistema complejo que incluye prácticas de laboreo, rotación de cultivos, diversificación, manejo de agua y protección de la vida silvestre. Además, hay una perspectiva real de la agricultura orgánica a futuro en Guatemala, toda vez que se bien poniendo mucho énfasis en la población en cuanto al cuidado y manejo de los recurso naturales renovables de forma sostenida y sustentable.

Sin embargo, se hizo ver que hoy se sigue privilegiando en el país la agricultura convencional, debido a que los productores necesitan respuestas rápidas en términos económicos para resolver sus problemas y garantizar su subsistencia. Agricultura convencional que no es más ni menos, que la utilización de productos químicos en la producción. Lo ideal es que al mismo tiempo se manejen los programas de control de plagas y enfermedades y el uso racional de los productos químicos.

Un sistema de manejo de agricultura orgánica, de implicar básicamente lo siguiente: rotación de cultivos, laboreo del suelo, mantenimiento de la fertilidad del suelo, diversidad, composteo, manejo de plagas, manejo de enfermedades, riego, cosecha, almacenamiento y manejo de poscosecha.

f) Diversificación de Cultivos: La importancia en este punto de la capacitación es el de conocer diversas técnicas para la diversificación de cultivos. Sus ventajas son: se reduce la erosión del suelo, se mantiene una mejor cobertura del suelo, se satisfacen de mejor forma las necesidades de la familia, mejora la nutrición de las personas por la diversidad de productos que cosechan, se disminuyen los riesgos de pérdidas por precios, heladas, etc., se cosecha escalonadamente en la parcela. En cuanto a sus desventajas, estas no existen.

g) Cultivos Tradicionales: solo dos cultivos fueron considerados en la capacitación. Primero el maíz, por lo que se hizo referencia a su historia, su desarrollo vegetativo, su genética (importantes por sus cruces), las formas de utilización del maíz. En segundo lugar, el frijol. Al igual que el anterior, se capacitó sobre su historia, sus capacidades nutritivas, las múltiples variedades que existen, etc.

H) Cultivos no Tradicionales: la importancia de este ítem radica en el hecho de que los representantes comunitarios, conozcan otras alternativas para la producción, así como nuevos cultivos integrados. Primero, Frutales, partiendo de su importancia, no solo desde el punto de vista de la diversificación, sino que también de los valores nutritivos que estos tienen y la importancia que juegan en la alimentación de la familia, para ir después a las principales especies que hay en la zona de las Verapaces (plátano, cítricos, coco, aguacate, mango). Para cada caso se puso el acento en sus propiedades alimenticias, su siembra y su manejo.

De igual forma, se instruyó en saber e identificar las principales plagas y enfermedades que les afecta, con un párrafo muy especial sobre la mosca de los frutos y las escamas o cochinillas.

Un segundo rubro de productos no tradicionales lo constituyó, la producción de hortalizas. Importantes en la dieta y alimentación de la familia; lastimosamente son cultivos que rápidamente entran en un proceso perecedero. En tercer lugar, se capacitó sobre la producción de flores, toda vez que la región presenta condiciones climáticas y fitosanitarias muy favorables para su producción.

Actualmente está en auge la comercialización de flores, tanto en el mercado interno como en el mercado externo. Entre las especies de flores más importantes que se producen actualmente, tenemos: liliun, liatris, rosa, gladiolo, crisantemo, aster, alstroemeria, Flesia, estaticia, limonium, tulipán, peonía, cala, ranúnculos, ixia, narciso, lisianthus, wax flower, nerines. Iris, amaríais, entre otras.

A las anteriores, se suma la importancia de las plantas medicinales, no solo porque son una fuente rica de recursos naturales, sino porque son también una farmacia natural que se debe de aprovechar, ya por su impacto en la salud, como también en la economía del hogar. Se identificaron 36 productos o plantas medicinales, se explicándose su valor medicinal y por consiguiente su uso y lo que cura.

Por último, la plantación forestal. Como plantación, los árboles sirven para la producción de leña, madera, postes, resinas, semillas y otros derivados. Se dan las razones del para que plantar árboles (problema de la deforestación); así como ¿del por qué?, lo que nos llevó a explicar la importancia de reponer el recurso, así como el contribuir con deforestación, la preservación del entorno ambiental,, conservar los caudales de agua, proteger el suelo, conservar los ecosistemas. Etc.

i) Aboneras Mejoradas: Cobra relevancia porque su buen uso permite sustituir sin problemas a los abonos químicos, lo que es bueno en términos económicos, naturales y ambientales, pues no genera nada de contaminación. Su mezcla, generalmente contempla: estiércoles animales, residuos de cosechas, follajes verdes, tierra, agua y ceniza. Sus beneficios inmediatos están en el hecho de que mejoran la retención de la humedad, mejoran la aireación e infiltración, brindan mayor porosidad a los suelos compactos, proporcionan muchos nutrientes a las plantas, ayudan a retener nutrientes y aumenta el contenido de organismos benéficos en el suelo.

Se indico que las plantas para el follaje recomendadas son: sauco, pito, aliso, roble, girasol silvestre, madrecaao, leugaena, casuarina, chilca, etc., recomendando utilizar el follaje de por lo menos tres de esas plantas. Todas esas

plantas contienen altas cantidades de nitrógeno; además, hay que utilizar desechos orgánicos de la cocina, estiércol de conejo, gallina, vaca, cerdos, etc., los orines, las plumas, pelo, sangre.

j) Buenas Prácticas Agrícolas: Este punto consistió en capacitar a los representantes comunitarios sobre la implementación de las buenas prácticas agrícolas en sus parcelas, aéreas de empaque y transporte. Importante sobre todo si se trabaja con el manejo de alimentos.

El contenido sobre buenas prácticas agrícolas, se orientó a la mejora de los métodos convencionales de producción y manejo en el campo, resaltando la importancia en la prevención y control de los peligros para la inocuidad del producto y reduciendo a la vez, las repercusiones negativas de las prácticas de producción sobre el medio ambiente, la fauna, la flora y la salud de los trabajadores.

Se trató de la importancia de la sanidad del suelo, del abono orgánico fiable, del adecuado programa adecuado de plaguicidas, de la sanidad del agua, del no acceso de animales domésticos a los cultivos, tener letrinas, de la higiene personal y de la limpieza de la infraestructura en los centro de acopio.

Se capacitó sobre sus ventajas, el para qué sirve las buenas prácticas agrícolas, el problema de la contaminación biológica y de las fuentes de contaminación en el campo, de las enfermedades transmitidas por contaminación del agua, el cómo evitar la contaminación en el agua de riego, etc.

k) Buenas Prácticas de Manufactura: El objetivo de capacitar sobre este tema, fue porque se trató de dar a conocer nuevas alternativas para la elaboración de alimentos. La idea es la de aprender a producir alimentos inocuos para el consumidos, pero también, el reducir la pérdida del producto, el tener productos de mejor calidad, tener orden en las áreas de producción y el tener también control sobre las condiciones ambientales de las áreas relacionadas con el procesamiento del producto.

Todo eso implicó: conocer sobre la instalación de empaques exteriores e interiores (vías de acceso, drenajes, techos, puertas, etc.), la calidad del aire, las instalaciones sanitarias, la iluminación. Los vestidores, los utensilios, el cumplimiento de las normas sobre el tema, la higiene, etc.

I) Otros Temas sobre los que se Capacitó: fue sobre el procesamiento de alimentos (salsas, escabeches, dulces, etc.); de igual forma, se dieron algunos elementos sobre la administración de la producción, todo esto con el fin de que las organizaciones se asienten en principios básicos sobre el tema. Y, por último, la cuestión de la comercialización, donde se enfatizó sobre la importancia de los canales de comercialización, de los estudios de mercadeo, de la oferta y la demanda, el precio, la plaza, la promoción y el mercado.

3.2 Metodología:

La metodología empleada por el proyecto en el proceso de formación y capacitación sobre los temas que constituyeron el paquete didáctico de temas relacionados con el área agrícola, constituyó en la aplicación de diversas técnicas, por general de uso común en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las técnicas más usadas fueron las charlas, el trabajo de grupo, las exposiciones y sobre todo, las prácticas de campo, que es cuando los facilitadores en el campo propiamente dicho, capacitaban con el método de aprender haciendo.

4. Área Pecuaria:

El área pecuaria, en tanto especialización dentro del proyecto de formación y capacitación de representantes comunitarios, presenta en su material didáctico el tratamiento y manejo de temas muy puntuales y diversos sobre el quehacer de dicha actividad. Con el propósito de que la formación pecuaria fuera más allá del formar un promotor pecuario eficiente en el manejo de sus técnicas, el conocimiento trasladado por los formadores llevó consigo una carga teórica importante. De tal forma que el material didáctico utilizado para este proceso de formación, atiende los temas básicos de dicha actividad, suficientes para formar promotores eficientes y capaces de ser agentes multiplicadores de estos

conocimientos y manejos prácticos en beneficio de sus comunidades y organizaciones.

4.1 Contenido Temático:

a) Historia de los Animales: La capacitación consideró únicamente con temas de formación, lo relacionado con la crianza de animales, a las aves, los cerdos y los bovinos. Aunque se puede y es prudente diversificar el trabajar el manejo y crianza de otros animales, la costumbre, tradición y mejor manejo, implicó que los grupos seleccionaran para sus proyectos (fase 3) las gallinas y los cerdos.

El material didáctico para la formación y capacitación del área pecuaria, contempla únicamente la historia de las gallinas, los cerdos y los bovinos. Se trata de hacer mención de su origen y quienes fueron los primeros que empezaron a domesticarlos con fines de beneficio humano.

b) Explotación Pecuaria de bajo Impacto Ambiental: Se explica cuales son los diferentes tipos y sistemas de explotación pecuaria, y como esas explotaciones, se pueden desarrollar a través de las siguientes clasificaciones: aves, en la producción de huevos, carne, plumas, ornamentos, para la reproducción; cerdos, en la producción carne, la reproducción, engorde o ceba, grasa, pieles; bovinos, para la producción de leche, carne, pieles, bovinos de tiro, bovinos de lidia; conejos, para la producción de carne, pieles, mascotas.

Entre los sistemas de explotaciones, se trabajaron los comunes: i) sistema extensivo, caracterizado por lo siguiente: bajo uso de tecnología, poca mano de obra, no utiliza técnicas específicas de manejo, usa grandes extensiones de terreno, no lleva registros de la producción, alta mortalidad, alto índice de enfermedad, poca producción. ii) sistema semi-intensivo, cuyas características son las siguientes: se realiza a la par de cultivos que sirven para su alimentación, alternan la estabulación y el pastoreo, llevan registros, hacen uso d época tecnología, reciben asistencia técnica, mediana producción, bajo índice de mortalidad y morbilidad, recursos baratos y funcionales, mediana rentabilidad. iii) sistema intensivo, sus características son: estabulación permanente, uso de

concentrado, alta tecnología y técnicas de manejo, baja mortalidad y morbilidad, maximización del uso y venta de los productos y subproductos, alta rentabilidad, uso de registros.

c) Especies Tradicionales en la Producción Animal: el objetivo es que los estudiantes conozcan las diferentes características de las especies domésticas y los productos y subproductos que se obtienen de ellos. Entre las aves se tiene, aves de engorde y aves de postura (distintas razas). En el caso de los cerdos, se tiene: de engorde y reproducción de razas puras. Además, de las distintas mezclas de razas que sirven para engorde. En cuanto a los bovinos: producción de leche, de carne y producción de doble propósito. De igual forma, se trato la cuestión de las razas, en cuanto a su rentabilidad en la producción de leche y de carne.

d) Bioseguridad: La bioseguridad trata de la seguridad de la vida de los animales, importante pues toda actividad de producción animal está sujeta a ser afectada por tal o cual enfermedad y tener perdidas, muchas veces irreparables, sobre todo cuando se trabaja con escasos recursos, y que en gran medida, es el caso de los comunitarios. Para una buena protección de la salud animal, el proyecto hizo énfasis sobre tres aspecto muy importantes: primer, la bioseguridad operacional, entendida como la buena práctica que reduce el potencial para la posible introducción y transmisión de microbios y sus vectores a las granjas y dentro del sistema; segundo, bioseguridad conceptual, referida a al bagaje de conocimientos que sobre el tema se debe de tener, y; tercero, bioseguridad estructural, la cual comprende el diseño de la granja, el sistema de drenaje y cualquier otro tipo de construcción esencial para impedir la entrada y difusión de enfermedades.

e) Industria Pecuaria: En este punto de la capacitación, el proyecto solo considero necesario capacitar sobre los subproductos derivados de la leche. Al ser la leche uno de los productos principales que se pueden obtener de la especie bovina, tanto por su valor nutritivo como por los productos que de ella se pueden

obtener, y de igual valor nutritivo, como por ejemplo: la crema, el queso, la mantequilla, requesón y sueros.

Recalcando además, el hecho de que es un producto de fácil contaminación, por lo que hay que considerar como muy importantes las medidas higiénicas al momento de someterla a un proceso de transformación. Por ello, se dictaron las normas de higiene, desinfección y limpieza que se tienen que observar y dar en todos los elementos que intervienen en dicha actividad.

f) Sanidad Animal: Como su nombre lo indica, la formación implicó el dar a conocer las actividades preventivas y curativas de afección o enfermedades en los animales, y así mantener su cuidado óptimo. Se instruyó en las enfermedades más comunes de las aves y los respectivos síntomas que presentan y en cada caso, como se debe de proceder para evitar que la enfermedad se vuelva una epidemia. Así tenemos la enfermedad de new castle (muy contagiosa y no tiene cura), la viruela, el cólera, el soco y parásitos.

Por otro lado, de igual forma se trabajó sobre las enfermedades más comunes de los cerdos. Para este caso, se recomendó, por su delicadeza, la necesidad de establecer un programa higiénico y sanitario, resguardando de esa cuenta la vida del ganado. Se identificaron los principales y más comunes males que afectan al ganado porcino, dando al mismo tiempo las recomendaciones sobre qué hacer en cada caso en particular. Así tenemos: parásitos internos (ascariosis, triquinosis), peste porcina y erisipela.

g) Nutrición Animal: el objetivo estuvo puesto en la importancia que tiene el conocer las bases de la nutrición animal y así entender el concepto de un buen alimento. Para ello, se dijo que los componentes principales de un buen alimento son: las proteínas, las grasas, los carbohidratos, las vitaminas, los minerales y el agua. Aclarando para que sirve cada nutriente. Por ejemplo, las proteínas tienen su función en la formación de músculo, piel, sangre plumas y hueso y en donde se encuentran (lombrices, gusanos, insectos y algunas plantas leguminosas). Las grasas y los carbohidratos, sirven para dar energía y formar parte del cuerpo y la

piel, encontrándose principalmente en gusanos, insectos, semillas. De igual forma se procedió con el resto de nutrientes.

h) Procesamiento de Carne: Esta cuestión gira en torno a que los representantes comunitarios, aprendan a realizar el proceso de la producción animal para darle valor agregado.

El procesamiento de la carne es una actividad muy antigua, el hombre primitivo aprendió a preservarla con sal y los romanos usaron el hielo y la nieve. Hoy, existe toda una industria que se dedica a la conservación de alimentos enlatados, ampliando la demanda de carne y diversificando la variedad de productos. En términos generales, el procesamiento tiene los siguientes objetivos: mejorar la conservación (evitando la proliferación de bacterias por la vía de la higiene en el proceso); desarrollo de sabores (variar el sabor de la carne mediante el uso de especias) y procesar partes del animal que son difíciles de comercializar en estado fresco y natural.

i) Transformación de Productos Cárnicos: El objetivo de este ítem, estuvo puesto en transmitir conocimiento sobre el proceso de transformación de los productos cárnicos. Se capacitó sobre el uso de sal común, especias y aditivos; especificando las propiedades que tienen los sazónadores, los saborizantes, las especias, las sales de nitritos, los fosfatos, los azúcares, el vinagre, el ácido ascórbico, el glutamato y los colorantes.

Siendo la región muy tradicional en la producción de embutidos, la capacitación llevó consigo el aprender sobre los distintos tipos de embutidos y sus formas de procesarlos. Dentro de la clasificación de los diversos tipos de embutidos tenemos: los crudos (chorizos, salchichas, longanizas, salamis); los escalados (mortadela, salchicha tipo Frankfurt, jamón cocido), los cocidos (marcillas, paté, queso de cerdo).

Por último, se capacitó sobre el procesamiento y preparación de un número significativo de carnes, entre las cuales tenemos. Longanizas cobaneras, chorizo puro de cerdo, longaniza artesanal, butifarra, morcilla, costilla adobada, chuleta y

jamón, chorizo colorado, longaniza compuesta, jamón pimentón, curado de carnes para embutidos, preparación de salmuera seca, procedimiento de ahumado, chanfaina, ahumado de pollo.

j) Otros Temas sobre los que se Capacitó: Entre estos temas finales sobre los que se capacitó a los representantes comunitarios que escogieron el área pecuaria, tenemos: Castración de animales, dándole importancia por sus efectos en el animal, así como los procedimientos quirúrgicos que se emplean para alcanzar el objetivo. Otro de los temas fue el de la administración de la producción, partiendo de algunos conceptos sobre lo que debe de entender por administración, así como los pasos que lo conforman (planeación, sus objetivos, sus estrategias) y, lineamientos sobre lo que es una organización, que la dirección y a que se le llama control.

Por último, se capacitó sobre comercialización. Su concepto, que se entiende por canales de comercialización, los estudios de mercado, el mercado, la oferta y la demanda, el intermediario, el precio y la promoción.

4.2 Metodología:

La metodología empleada por el proyecto en el proceso de formación y capacitación sobre los temas que constituyeron el paquete didáctico de temas relacionados con el área pecuaria, constituyó en la aplicación de diversas técnicas, por general, de uso común en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las técnicas más usadas fueron las charlas, el trabajo de grupo, las exposiciones y sobre todo, las prácticas de campo, que es cuando los facilitadores en el campo propiamente dicho, capacitaban con el método de aprender haciendo.

5. Área Social:

El área social, por lo amplio de los contenidos sociales que se materializan en todas las relaciones sociales grupales y aun individuales. La especialización dentro del marco del proyecto de formación y capacitación de representantes

comunitarios, implicó el manejo de un considerable número de temas, tal y como se recogen en el material didáctico utilizado. De esta cuenta, fue que con el propósito de que la capacitación fuera más allá del formar un promotor social eficiente en el manejo de sus técnicas, el conocimiento trasladado por los formadores llevó consigo una carga teórica amplia e importante. El material didáctico utilizado para este proceso de formación atiende los temas básicos de dicha actividad, suficientes para formar promotores eficientes y capaces de ser agentes multiplicadores de estos conocimientos y manejos prácticos en beneficio de sus comunidades y organizaciones.

Para efectos de hacer una sistematización lo más ordenada posible, hemos dividido los temas (actividades) sobre los cuales fueron capacitados los representantes comunitarios en esta área, tal y como se encuentran expuestos en el respectivo contenido temático.

5.1 Contenido Temático:

a) Cuestiones Básicas de lo Rural: Las actividades de la capacitación para el entendimiento de esta temática, inicial con la primera actividad, la cual comprende la explicación para el entendimiento que es la sociología rural, y como a través de ella, podemos entender el trato de las personas en el área rural, así como los problemas que tienen, cuáles son sus causas y sus efectos. Para captar mejor, se generó un ejercicio sobre la situación del área rural a través del manejo de un árbol de problemas, para llegar a ver sus causas y efectos.

Otra actividad vinculada a este tema, fue la capacitación rápida de cómo plantear un problema social y sus oportunidades, todo por medio de la aplicación de un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades. amenazas). Dándose un ejercicio respecto a temas como la salud, la educación y la organización.

Un tercer aspecto identificado en la actividad de formación y capacitación, fue lo concerniente al entorno externo de la organización comunitaria. Referido desde luego a la importancia del porque nace una organización comunitaria, su concepto, sus ventajas, sus importancia, etc. Se circunscribió la capacitación a explicar

únicamente cuatro tipos de organización comunitaria prevalecientes, de acuerdo a su intencionalidad: Políticas (comités cívicos, partidos políticos), Económicas (cooperativas, ligas campesinas, sindicatos, sociedades mercantiles), Sociales (asociaciones, fundaciones, comités pro-mejoramiento, consejos Comunitarios, etc.) Religiosas (Iglesias, cofradías). Con cada una se insistió en el entendimiento de cuáles son sus características, sus ventajas y sus desventajas.

Por último, la enseñanza se dirigió a la cuestión de cómo tener una organización exitosa. Se conceptualizó al respecto de cómo se debe entender y la importancia que en ello juegan los recursos humanos, financieros, materiales y técnicos; más el rol de un buen liderazgo y los fundamentos legales que rigen a las organizaciones comunitarias y sus responsabilidades legales.

Se hace referencia a la importancia de la participación democrática y a la cultura democrática con la intención de ir formando conciencia de cimentarla, así como el beneficio de organizarse democráticamente y de las leyes que rigen la participación y la asociación, iniciando con la propia Constitución Política de la República, para ir después al Código Civil (asociaciones no lucrativas, Comités y fundaciones), al Código de Comercio (sociedades mercantiles –lucrativas-) y la Ley de Cooperativas (las cooperativas).

b) El Diagnóstico Comunitario y sus Técnicas: Indudablemente, el manejo de las técnicas relacionadas con la realización de los diagnósticos comunitarios, es prioridad uno cuando se trata de detectar, analizar, priorizar problemas o necesidades de las comunidades. Visto así, el proyecto en la parte didáctica de los contenidos sociales le da mucha importancia a esas técnicas, privilegiando el aprendizaje del Árbol de Problemas: diagrama de Causas y Efectos. Como instrumento, este ejercicio ayuda en mucho a la comunidad y a los técnicos a entender mejor los problemas y distinguir entre causas y efectos. A pesar de ser un ejercicio complicado, se puede llegar a definir las causas de los principales problemas.

Además del Árbol de problemas, la capacitación incluyó otras técnicas de diagnóstico comunitario, tales como: Visita a la Comunidad, La entrevista Individual y el Taller. La técnica llamada visita a la comunidad, consiste en lo siguiente: hombres y mujeres se reúnen un rato para decir libremente sus problemas, hablan sobre su vida y trabajo, comparten sus ideas y lo que desean hacer en beneficio de la comunidad. Su ventaja, es un método rápido y económico; los resultados que espera: lo que más quiera la comunidad, lo que urge más y la idea sobre soluciones.

Por otro lado se tienen la técnica de las entrevistas individuales, cuyo objetivo es el de obtener información sobre la situación y puntos de vista relevantes de forma individual. En cuanto a la técnica del Taller, esta consiste en reunir varios líderes y lideresas para que comenten entre si sus necesidades básicas, problemas o para discutir un tema que permite llegar a unas conclusiones por separado y en conjunto.

Además de las anteriores técnicas, se capacitó de igual forma en la técnica del Afiche o Mapa Situacional, cuyo objetivo es el de presentar en forma simbólica la opinión de un grupo sobre un determinado tema, necesidades o problemas de la comunidad. Sus pasos a seguir comprenden: trabajarla de preferencia con grupos pequeños, hacer una presentación gráfica de la situación de la comunidad, una vez elaborado el afiche, cada grupo lo presenta al pleno para compartir la opinión de los demás.

Por último, se trabajó la técnica de organización comunitaria llamadas El Reloj y el Calendario Estacional. Esta técnica ayuda a obtener información sobre la división de las tareas y responsabilidades entre hombre y mujeres. De hecho, sirve para ver si se aplica al enfoque de género. Sin olvidar que permite ver los cambios de actitudes sobre la división del trabajo, así como a ver el impacto de los proyectos.

c) La Cuestión de las Organizaciones: Capacitar sobre la cuestión referida a la organización comunitaria, fue algo que el PRODEVER a través del proyecto puso mucho énfasis, toda vez que el fomento de las organizaciones comunitarias es un pilar básico en todo proyecto de desarrollo rural.

El primer punto del tema, giró en torno a la cuestión de la sostenibilidad de las organizaciones, enfatizando sobre el quehacer para que las organizaciones comunitarias se mantengan por sí mismas a través de los años. Para lograrlo, hay 3 autos a cumplir: primero, la autogestión, es decir, tener su propia administración; segundo, la autodeterminación, que trata de que solo los asociados debe de tomar las decisiones y no alguien externo a la organización; por último, el autofinanciamiento, para no depender de fuerzas extrañas.

El siguiente punto relacionado con la organización, se dirigió al proceso de administración. Proceso dividido en dos partes. Primero, todo lo vinculado con la planeación y la organización por lo que se inició con la conocer las funciones de la administración, empezando con su concepto; el saber de qué se trata el proceso administrativo y que se debe de entender por planeación. Además, se consideraron como los elementos a tomar en cuenta para una buena planeación (diagnóstico, objetivos, estrategias eficaces y criterios de evaluación).

En cuanto a la parte dos del proceso de la administración, se consideró lo referido a la integración del personal, la dirección y el control. En cuanto a la integración personal, esta consiste en ocupar y mantener ocupados los puestos de trabajo según la estructura organizacional, explicándose cuales son los pasos de la integración personal, así como lo que implica el proceso de selección de personal.

En relación a la dirección, se acotó el hecho de que ninguna actividad, empresa u organización puede subsistir sin alguien que la dirija, la guíe, la oriente, etc., actividad que puede estar en manos de un hombre o una mujer.

En cuanto al control, la capacitación se circunscribió al tema del monitoreo u observación de las actividades, para que estas se lleven a cabo tal y como se han planificado. Se adjunto información sobre la contabilidad básica, sobre todo para

que aquello que cumplen funciones de líder estén informados sobre los documentos de una contabilidad y desde luego, las cuestiones tributarias (pequeño contribuyente, grandes contribuyentes, la facturación, el nit, libros contables, registro de gastos, etc.).

d) La Comunicación Social: Este tema fue tratado con bastante amplitud por parte del proyecto, no solo por su importancia que juega en la dinámica social, sino porque los grupos de representantes comunitarios que escogieron el área social, sus proyecto son netamente de comunicación.

El objetivo, que los participantes conceptualicen lo que es la comunicación social y aprendan a utilizar algunas de sus técnicas. Se inicio con su definición, la cual dice: “es la transmisión de un pensamiento, una idea, un mensaje, que al final provoca el diálogo entre dos o más personas. Es además, la relación que surge entre personas a través del lenguaje”. Por lo que entre los diferentes medios de comunicación se tiene, por ejemplo, el idioma, los ritos, las luces, señales de tránsito, alfabeto Morse, la radio, el arte, la televisión, periódicos, etc.

De igual forma se diferenció la comunicación animal de la comunicación humana, así como de la comunicación de una vía y la de doble vía.

En un segundo aspecto de la capacitación sobre el tema, fue el de cómo hablar mejor; con el propósito de desarrollar la habilidad de escribir y decir los mensajes en pocas palabras. Para ello, se insistió en usar palabras cortas, de pocas sílabas, respetar la coma, el punto y coma y los demás signos de puntuación. De igual forma, se dieron algunas técnicas para pronunciar y hablar de mejor forma el idioma castellano; y técnicas para hablar o leer frente al público.

La capacitación comprendió la enseñanza del uso de materiales informativos. Esto implico, formación gramatical intensiva por la importancia que tiene su manejo en los mensajes, para ir a la capacitación de elaborar afiches con textos, diseñar trifoliales.

Por último, se dieron a conocer algunas técnicas de cómo llevar entretenimiento, información y educación a la población. Trabajando sobre lo que es un noticiero popular, el tipo de entrevistas que se usas, los tipos que hay de equipos de grabación, como hacer un panel foro, un documental, un radio reportaje y una grabación de video. Todo con sus respectivas técnicas, procedimientos, tipo de materiales que se emplean, tiempos, etc.

5.2 Metodología:

La metodología empleada por el proyecto en el proceso de formación y capacitación sobre los temas que constituyeron el paquete didáctico de temas relacionados con el área social, constituyó en la aplicación de diversas técnicas, por general, de uso común en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las técnicas más usadas fueron las charlas, el trabajo de grupo, las exposiciones y sobre todo, las prácticas de campo, que es cuando los facilitadores en el campo propiamente dicho, capacitaban con el método de aprender haciendo.

6. Giras y Actividades Didácticas²⁰:

Una de las características del proyecto de formación de los representantes comunitarios, fue el hecho de considerar como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación informal a través de lo que se llamó giras y actividades didácticas. A mediados del mes de marzo se efectuó la primera gira didáctica, llevada a cabo en las instalaciones de las Asociaciones ACTASA, ASILCOM y su proyecto conjunto ICP, ubicada en la ciudad de San Cristóbal Verapaz. En la gira, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer el proceso de producción de café gourmet, los cultivos forestales y su aprovechamiento.

Para el mes de mayo, se realizó la segunda gira didáctica programada. En esta ocasión se visitó la Cooperativa Chirrepec, Cobán, A.V., Ahí los y las participantes tuvieron oportunidad de conocer la experiencia organizativa de la cooperativa,

²⁰ Asociación Benedictina de Cobán. "Quinto Informe de Avance".

además de aprender sobre el proceso de cultivo, procesamiento y comercialización del té. Una vez concluida la actividad, el grupo fue trasladado al balneario Chió, en el mismo municipio, donde los y las estudiantes departieron y se divirtieron amistosamente.

Para el sábado 24 de mayo, el grupo agrícola visitó las instalaciones de la Asociación para el Desarrollo Agrícola de Tactic, ADEATAC, ubicada en el municipio del mismo nombre. Ahí conocieron el centro de acopio de hortalizas y el área de procesamiento y empaque y recibieron una capacitación práctica sobre este último aspecto. Además, el 31 de mayo el grupo pecuario asistió a la Feria Pecuaria efectuada en Cobán, con el objetivo de fortalecer los conocimientos adquiridos y de intercambiar experiencias con otros productores.

En el mes de junio, exactamente el día 7, tanto el grupo agrícola como el pecuario tuvieron la oportunidad de efectuar visitas a los mercados locales para hacer análisis sobre las variaciones de precios y las principales características del mercado. Ese mismo día, el grupo social asistió a la Feria de Ecoturismo de las Verapaces, la cual se llevó a cabo en el Salón de Usos Múltiples de la Municipalidad de Cobán, del 6 al 8 de junio. La visita tuvo como objetivo que las y los participantes conocieran las principales actividades ecoturísticas de la región, el mercado al cual se dirigen y las formas de participación de los grupos comunitarios, desde la venta de artesanías, hasta el ofrecer servicios de tours, alojamiento y visitas guiadas.

El día 13 de junio, el grupo social efectuó una práctica de intercambio con los grupos pecuario y agrícola, que consistió en el desarrollo de una charla sobre el tema: Organización, objetivos, misión y visión. El propósito de la actividad fue que los estudiantes del grupo social reforzaran sus conocimientos sobre el tema, y a la vez, practicasen sus habilidades para la coordinación de grupos.

El 14 de junio, la totalidad de participantes viajó a la ciudad de Tactic (a unos 30 Kms. De Cobán) a conocer la Cooperativa VERALAC, una de las principales empresas de productos lácteos de la región. Allí tuvieron una conferencia con el

gerente, así como la proyección de un video de los procesos productivos. Posteriormente hicieron un recorrido guiado por el área exterior de las plantas de lácteos y de cárnicos. Finalmente, se les ofreció una degustación de los productos principales: quesos frescos y maduros, salchichas y refrescos.

El mismo día 14 de junio, un grupo seleccionado de 25, entre hombres y mujeres participantes, recibieron un muy breve curso de introducción de 2 horas a la computación y al Internet, en el Colegio La Asunción de Tactic. El objetivo era solamente el despertar su curiosidad y mostrarles su capacidad de aprender la utilización de estos avances tecnológicos.

Al finalizar la gira a VERALAC y el Curso de Introducción a la Computación, todos los grupos fueron conducidos al balneario Chamché, donde tuvieron tiempo de conocer el zoológico, disfrutar la belleza natural del sitio y degustar el almuerzo.

7. Evaluación:

La evaluación de la primera fase realizada por los facilitadores de la capacitación, arrojó resultados positivos y alentadores, tanto para el proyecto como para el PRODEVER. En términos generales, el curso fue una experiencia muy positiva en la que se logró motivar a los participantes, tanto que la mayoría manifestó su deseo de continuar en la segunda fase. Además, el número de sesiones de trabajo realizadas, al igual que la amplitud de contenidos, le dieron al programa una formalidad más allá que la de simples talleres aislados, lográndose una mayor compenetración del grupo.

Como se trabajó con una metodología de educación no formal, de carácter popular, no se realizaron evaluaciones escritas u orales a los participantes, ni se asignaron punteos. Sin embargo, el grado de asimilación se pudo medir, de forma general, mediante: a) la asignación de tareas, las cuales fueron entregadas por la mayoría de participantes, muchas de ellas muy bien elaboradas; b) preguntas durante el desarrollo de los temas; c) eficiencia en las prácticas; d) prácticas de

trabajo grupales; y e) buen desarrollo de los temas, durante presentaciones al resto del grupo.

A juzgar por los comentarios de los participantes y nuestras propias observaciones, el grado de asimilación de los temas fue bueno, principalmente entre los jóvenes.

CAPITULO III

LA REGIONALIZACION DE LA CAPACITACION INTEGRAL

1. Segunda Fase: Programa Sub-Regional de Capacitación Integral:

Para la segunda fase del proyecto de capacitación y formación de representantes comunitarios, el proyecto experimentó un proceso interno de descentralización con el objetivo de dar una mejor cobertura y un mejor servicio de atención a los participantes del proyecto. Para ello, se formaron tres subsedes para impartir la capacitación, siendo estas las propias subsedes del PRODEVER en su área de influencia: a) la zona norte, con sede en el Centro San Benito en Cobán, Alta Verapaz, para la atención de los estudiantes provenientes de los municipios del área respectiva (Fray Bartolomé de las Casas, Chahal, Cahabón y Lanquín); b) la zona central, con sede en el Centro de Capacitación de ANACAFE en La Tinta, Alta Verapaz, para la atención de los estudiantes provenientes del área respectiva (Senahú, Panzós, La Tinta, Tukurú, Tamahú y Purulhá); y, c) la zona sur, con sede en el Centro Flor del Naranjo en Rabinal, Baja Verapaz, para la atención del resto de municipios (San Miguel Chicaj, Rabinal y Cubulco).

Esta segunda fase se aplicó de fines de julio del año 2003 a principios del mes de enero del año 2004, con la participación de 85 personas, de las cuales terminaron el proceso 81 (49 hombre y 32 mujeres). Esta fase fue dirigida a fortalecer las capacidades de diseño y elaboración de proyectos, dando de esa cuenta énfasis a

la transmisión de conocimientos, para que de esa cuenta las organizaciones comunitarias y en lo personal los estudiantes capacitados reforzaran los conocimientos adquiridos en la primera fase.

El acento del nuevo proceso de capacitación se dirigió al manejo de conceptos puntuales aplicables a su región, al reforzamientos de conceptos vistos en la primera fase pero que cumplen la misma función, todo con el propósito de fortalecer o potencializar la autosostenibilidad y la autogestión. Esta fase incluyó dentro de las temáticas tratadas, la introducción del manejo de computadoras y de acceso a internet, implementándose por ello tres centros, uno en cada subsede del PRODEVER (Cobán, Lanquín, La Tinta y Rabinal), con lo cual se fomentó la autoformación de los comunitarios y la obtención de información para beneficio de las organizaciones.

El municipio que alberga cada subsede del programa fue centro de reunión de los participantes de cada zona, con excepción de la zona norte que se reunió en Cobán. Esta fase se desarrolló en un tiempo de 96 horas de trabajo distribuidas en doce sesiones con una modalidad de estudio quincenal.

Sin embargo los meses en que se ejecutó el proceso correspondió a época de cosecha de los diferentes cultivos existentes en el área, con lo que no se adecuó a las necesidades inmediatas de los beneficiarios, incumpliendo el ochenta por ciento mínimo de asistencia, ocasionando que aprobaran la fase un número menor a lo esperado.²¹

2. Contenidos de la Capacitación por Área de Conocimiento:

Esquemáticamente, las materias y sus temas respectivos sobre las cuales giró la formación y capacitación de los representantes comunitarios en las tres áreas de especialización (agrícola, pecuaria y social), en las tres subsedes (Norte, Centro y Sur), fueron las siguientes:

²¹ PRODEVER. “sistematización de Experiencias”. P. 8

M A T E R I A S	T E M A S
Introducción al Programa	Diagnóstico inicial del participante
Generalidades Demográficas de cada Municipio	Monografía de cada municipio
Proceso de Formación de Valores	Integración del trabajo en equipo; toma de decisiones; admón. del tiempo; técnicas de negociación
Proyectos	Definición de proyecto; proyectos que protegen y favorecen el medio ambiente; la equidad de género en los proyectos; formulación de proyectos; sostenibilidad y rentabilidad de los proyectos
Gerencia de Proyectos	Gestión de proyectos, seguimiento y evaluación de proyectos
Estudio de Mercado	Análisis de Mercado; identificación de oportunidades
Proceso Productivo	Definición, fases del proceso productivo, lugar de trabajo, materias primas. Planificación de la Producción: definición, pronóstico, de ventas como base de la prod., mano de obra y materia prima requeridas. Control de la Producción. Calidad: definición, estándares de calidad, como medir la calidad. Costos de Producción.

Proceso Administrativo	Análisis de mi organización; Pasos de la Administración; Uso de registros contables: introducción a la contabilidad, ciclo contable, , registros contables.
Proceso de Comercialización	Pasos de la comercialización; atención al cliente; técnicas de venta.
Computación	Cursos de computación: presentación del curso, elaboración de pre test. Partes de la computadora, sistema operativo, software más utilizado, archivos, internet, técnica y herramientas de navegación, correo electrónico.

2.1 Contenido Temático²²:

Algunas temáticas contempladas en esta segunda fase de la capacitación y formación de los representantes comunitarios, en buena medida ya fueron abordadas en la primera fase. Por tal razón, haremos mención de aquellos puntos temáticos nuevos o que por su importancia en el reforzamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, sea necesario hacerlo.

a) La Negociación y el Conflicto (Base y Marco Inicial de la Negociación): se refiere a como negociar para resolver conflictos dentro de las organizaciones y en la comunidad; toda vez que el promotor debe de saber promover y dirigir las negociaciones positivas en la comunidad. En la negociación, lo importante es averiguar lo que la otra persona quiere, lo que le ayudará a hacer propuestas y a agilizar la negociación. En cuanto al conflicto, es conceptualizado como un proceso de negociación en donde dos o más personas intervienen. El conflicto se

²² Todo el contenido temático fue tomado del documento titulado: Material Didácticoc Fase 2 del PRODEVER:

puede ver como algo normal y constructivo, cuando se toman actitudes que sean positivas.

Los secretos de una buena negociación, es contar con lo siguiente para su eficacia: tener persuasión, tener una buena y amplia información sobre el conflicto y considerar el tiempo prudente para su resolución.

Otras cuestiones que tiene que ver con la negociación, son: los estilos de negociación (el pragmático, el analítico, el cordial, el extrovertido); además, sus tipos (suave, dura o por posición, por principios).

b) ¿Qué es un Proyecto?: el objetivo, analizar que es un proyecto y cuál es su importancia para el desarrollo comunitario. Se definió como la organización de ideas sobre acciones concretas que surgen de un plan elaborado con la participación de todas las personas que forman el grupo. Para ir después a la explicación del para qué sirve, los tipos que hay (productivos, sociales) y las partes de un proyecto (problema o necesidad, propuesta de solución).

c) La Equidad de Género en los Proyectos: Se trata de comprender el porqué se debe de incorporar el enfoque de la igualdad entre hombre y mujeres en la elaboración de proyectos. Se trata con ello de combatir la desigualdad entre sexos, la discriminación que el hombre hace de la mujer desde el seno del hogar, etc., por lo que se debe de promover la participación de la mujer en forma de igualdad respecto al hombre; participando por ello en el diseño del proyecto, manejando indicadores de equidad, dándole participación en la ejecución del proyecto, etc.

d) Formulación de Proyectos: Este punto fue muy importante en la capacitación, no solo porque esta fase contempla fundamentalmente el aprendizaje de proyectos, sino porque la tercera fase es cabalmente la ejecución de un proyectos en las comunidades. Se partió de la identificación de un problema priorizado de sus necesidades, teniendo claro lo siguiente: lo que se

desea lograr; metas medibles; actividades a realizar; calendarización; recursos necesarios.

Con lo anterior clarificado, se capacitó sobre cómo desarrollar las partes del proyecto: Introducción, antecedentes, justificación, beneficiarios, objetivos, metas, metodología, cronograma, ubicación del proyecto, duración del proyecto, presupuesto, evaluación del proyecto.

e) Haciendo que Nuestros Proyectos sean Sostenibles y Rentables: Se trató nada más de manejar el concepto de sostenibilidad en la elaboración de proyectos comunitarios. O sea, aprender el como un proyecto tiene la posibilidad de mantenerse por sí mismo, sin la ayuda exterior, ni reducción o daño de los recursos. La clave, aparte de que manejar aspecto de género y de protección al medio ambiente, es que el proyecto sea planificado a mediano y largo plazo; que la identificación del proyecto salga desde adentro del grupo o la comunidad.

f) El Mercado: Por la importancia de la compra venta de productos en la que están inmersas todas las personas, más la importancia que tiene para los productores agrícolas y pecuarios, entender la lógica del mercado fue básico para el proyecto. Visto así, se capacito sobre el entendimiento de lo que es un mercado, de cómo se realiza el intercambio, como se determinan los precios. A ello se suma la importancia del porque se debe de conocer a los consumidores, el cómo se puede conocer que necesitan o desean los consumidores, la información que sobre los consumidores se debe de conocer, conocer las formas para que los productos lleguen a los mercados.

De igual forma, tuvo importancia en la capacitación, por un lado, el saber determinar el precio de los productos, resaltando en la capacitación, lo concerniente al cálculo de costos. Por el otro lado, estuvo la cuestión de cómo promover los productos en el mercado, o seas, todo lo concerniente a la publicidad.

g) Conociendo el Proceso Productivo: Lo importante, el aprender el concepto de producción y distinguir entre un bien y un servicio. Para ello, se definió la producción, los productos (bienes y/o servicios), la diferencia entre un bien y un servicio, la forma en que se pueden combinar.

Paso seguido, la capacitación contemplo la importancia de la planeación en la producción (determinar que vamos a hacer en cada etapa del proceso productivo de un bien o servicio).

Se complementó esta parte de la capacitación, con el manejo de temas, tales como: la importancia del lugar de trabajo y el almacenamiento de los recursos que intervienen en el proceso productivo; los elementos necesarios del trabajo; la compra de materias primas (la importancia que tiene la función de las compras, así como conocer las formas y pasos para realizarlas); el manejo y control de los materiales (vital para facilitar y eficientar el sistema de producción); el movimiento de materiales

h) Otros Elementos del Proceso Productivo a Considerar: Aquí ya se contemplan aspectos vinculados al trabajo en sí, volviéndose importante entre otros: el entendimiento de: el control de la producción (al coordinar todos los trabajos del proceso productivo); el control de la calidad, dada su importancia para mantener o mejorar las ganancias en la empresa; el mantenimiento de los equipos y de las herramientas; la medición de la productividad (dividir el total de los productos con el total de los insumos) y como se pueden aumentar los costos de la producción (su importancia, su cálculo, como ponerle precio al producto, que se entiende por rentabilidad y la relación costo-beneficio).

i) Proceso Administrativo y Organización Comunitaria: Se retoma la cuestión de la organización comunitaria, toda vea que juega un rol primordial en el empuje del desarrollo comunitario. Para el proyecto, la organización abre mejores espacios y oportunidades a la comunidad para alcanzar objetivos que se han propuesto, fortaleciendo al mismo tiempo la solidaridad entre las personas y la cooperación. Se trabajo lo referido a los principios básicos de toda organización,

alrededor de que situaciones giran los objetivos, los requisitos para integrar una organización y los distintos tipos de organización comunitaria que existen (con intereses políticos, económicos, sociales y religiosos).

En cuanto al proceso administrativo, la capacitación completó lo concerniente al proceso administrativo, con los temas de la integración personal y de la dirección y control.

j) Gestión de Proyectos: por su importancia, pues se espera que después de la capacitación, los representantes comunitarios estén formados y capacitados para gestionar proyectos de beneficio comunitarios, se preparó para conocer los lineamientos básicos de una gestión. Se entendió por gestión, el camino que se recorre o los trámites que se realizan para alcanzar un proyectos.

k) Seguimiento y Evaluación de Proyectos: Se planteó como la importancia que tiene el medir los avances que tienen en su ejecución los proyectos. De aquí que todo monitoreo implica un procedimiento administrativo continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios en la ejecución de un proyecto. Al final, con ello se obtiene información sobre el nivel de eficiencia alcanzado por la organización del proyecto. Y, dependiendo de la participación de los involucrados en un proyecto, el monitoreo presenta tres formas de realizarse o modalidades: primero, el que es asumido por todo el personal; segundo, el que es dirigido por un equipo especializado en esa función; tercero, el que se da con la participación activa de las comunidades participantes en el proyecto.

En cuanto a la evaluación, la capacitación hizo énfasis en el hecho de que por medio de ella se llega a conocer si los objetivos o resultados esperados se han alcanzado.

l) Contabilidad Básica: Para el buen funcionamiento de toda organización comunitaria, la contabilidad es una herramienta primordial de control y de toma de decisiones. Se les manejo el concepto de que, contabilidad es un conjunto de pasos a seguir para llevar un registro ordenado de todo los recursos que maneja la

organización. De otra forma, le dice al administrador el cómo y en que se va gastando el dinero.

Al capacitarse sobre las cuestiones contables, se retomó todo lo relacionado con los asuntos tributarios (pequeño contribuyente, gran contribuyente, libros contables, ISR, IVA, facturas, etc.). Más, el aprender a utilizar algunas herramientas para interpretar la información contable: inventario y el sistema de cuentas básicas (caja, ventas, compras, gastos).

m) Computación: La importancia que ha adquirido en la vida de las personas en particular y de la propia sociedad en general, los adelantos tecnológicos en materia de informática, implico que en la capacitación de los representantes comunitarios se contemplara un amplio paquete de computación. Su contenido: elaboración de pre test, partes de la computadora, sistema operativo, software más utilizado, archivos, internet, técnica y herramientas de navegación, correo electrónico.

2.2 Metodología:

La metodología empleada por el proyecto en el proceso de formación y capacitación sobre los temas que constituyeron el paquete didáctico de temas relacionados con esta segunda fase, implicó la aplicación de diversas técnicas, por general de uso común en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así tenemos, entre otras técnicas utilizadas: la exposición magistral, la exposición grupal, la lluvia de ideas, la exposición dialogada, algunas técnicas del diagnóstico, conferencias de invitados y las técnicas participativas; apoyándose en pizarras, marcadores, cañoneras, papelógrafos, computadoras, etc.

Además, como los cursos giraron en torno al trabajo práctico de los participantes, se llevaron a cabo prácticas de proceso productivo, giras a diferentes organizaciones y, en el área de computación e internet, se desarrollaron talleres de aprendizaje, teóricos prácticos y utilización de internet.

Los talleres de computación se llevaron a cabo en La tinta, en el Centro de Capacitación de ANACAFE; en el Colegio Tecnológico, en Cobán y, en el Centro de Cómputo de las oficinas del PRODEVER en Rabinah.

3. Giras y Actividades Didácticas:

Se realizaron tres giras en total, dos de la zona centro, visitando las asociaciones ASALI y ADISE, de Izabal y el Estor, Izabal, y ASODILT, Nebaj, el Quiché; y la tercera de la zona norte y sur, visitando las siguientes organizaciones: Cooperativa COELMON, R.L., PRIMARGO, Cooperativa San Juan del Obispo R.L., Algodones Mayas y el Mercado de Artesanías, en donde los participantes pudieron observar la organización de la institución y los diferentes proyectos que se desarrollan en el lugar.

4. Evaluación:

La evaluación de la segunda fase realizada por los facilitadores de la capacitación, arrojó resultados positivos y alentadores, tanto para el proyecto como para el PRODEVER. Además, el número de sesiones de trabajo realizadas, al igual que la amplitud de contenidos, le dieron al programa una formalidad más allá que la de simples talleres aislados, lográndose una mayor compenetración del grupo en las diferentes subsedes

Para la finalización del curso, a los participantes del Programa Sub-Regional de Capacitación Integral, se les consultó nuevamente el conocimiento total de los temas desarrollados, habiéndose embicado en la opción “algún conocimiento” un 63.30 % y en “mayor conocimiento” un 29.01 % y, “sin ningún conocimiento” el 7.69 %.

Como se trabajó con una metodología de educación no formal, de carácter popular, no se realizaron evaluaciones escritas u orales a los (as) participantes, ni se asignaron punteos.

CAPITULO IV

PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO

1. Tercera Fase: Programa Sub-Regional de Práctica Supervisada:

Para la tercera fase del proyecto de capacitación y formación de representantes comunitarios, el proyecto prosiguió con el proceso interno de descentralización, con el objetivo de seguir proporcionando un mejor servicio de atención a los participantes del proyecto. Por consiguiente, continuaron las tres subsedes ya establecidas: zona norte, con sede en el Centro San Benito en Cobán, Alta Verapaz, para la atención de los estudiantes provenientes de los municipio del área respectiva (Fray Bartolomé de las Casas, Chahal, Cahabón y Lanquín); b) la zona central, con sede en el Centro de Capacitación de ANACAFE en La Tinta, Alta Verapaz, para la atención de los estudiantes provenientes del área respectiva (Senahú, Panzós, La Tinta, Tukurú, Tamahú y Purulhá); y, c) la zona sur, con sede en el Centro Flor del Naranja en Rabinal, Baja Verapaz, para la atención del resto de municipios (San Miguel Chicaj, Rabinal y Cubulco).

De febrero a julio del año 2004 da inicio esta tercera fase, contando con la participación de 76 estudiantes, 46 hombres y 30 mujeres; de los cuales lograron culminar esta fase y por consiguiente, todo el proceso completo de formación, 51 personas (28 hombre y 23 mujeres).

Este último proceso de capacitación y formación, es en esencia una fase complementaria a los procesos de formación (fase 1 y 2) a los que se han sometido representantes comunitarios de las organizaciones identificadas por el PRODEVER. La fase se desarrollo como un programa subregional de implementación de proyectos de interés comunitario, con el objeto de que los participantes pongan en práctica los conocimientos, tanto teóricos como prácticos adquiridos en los procesos anteriores, y así verificar y complementar su capacidad de autogestión y autosostenibilidad.

El proceso inicio con el apoyo a los grupos beneficiarios en la priorización y perfilación de los proyectos, culminando con la implementación de proyectos de interés comunitario.²³

2. El Contenido Temático de la Tercera Fase:

Cursos giraron en torno a los conocimientos teórico y prácticos adquiridos en las dos fases anteriores, teniendo como objetivo el constituir un soporte consistente para la formulación e implementación de proyectos de interés comunitario.

Se llevó a cabo la retroalimentación de las fases 1 y 2 en los siguientes temas formativos: Liderazgo, trabajo en equipo, enfoque de género y negociación. En cuanto a los temas técnicos, la retroalimentación se enfocó en los siguientes puntos: proceso de organización, administración, formulación de proyectos, trabajo en equipo, enfoque de género y negociación.

Por el lado del área de la planificación participativa para el desarrollo comunitario, se trabajo el diagnóstico participativo para la selección de los proyectos a ejecutar, con enfoque de género; además de la propia planificación participativa.

En cuanto al área de formulación de proyectos, estos contaron con una interesante participación, tanto de los estudiantes como de los facilitadores. Se elaboró el proyecto piloto, contando con su respectiva práctica supervisada de ejecución de proyectos piloto.

Se implementaron 20 proyectos productivos demostrativos, en los cuales, los grupos beneficiarios aportaron las instalaciones para la buena práctica y el buen éxito de los mismos.

A continuación se detallan los proyectos establecidos por espacialidad:

²³ En, PRODEVER: "sistematización de experiencias". P. 8

Número de Proyectos	Tipo de Proyectos
7	Cerdos de engorde
1	Reproducción de cerdos
4	Pollos de engorde
1	Producción de aves
1	Construcción de hornos para panadería
2	Capacitación para elaborar pan
1	Capacitación sobre fortalecimiento de identidad cultural
1	Vivero de frutales e injerto
1	Producción de pilones de hortalizas
1	Establecimiento de tienda de hilos y productos terminados

3. Materiales Entregados a Cada Proyecto Demostrativo y Listado de Asociaciones:

a) Proyecto de Cerdos de Engorde:

Materiales: 4 lechones, 10 jeringas de 3 cc, 1 bote de larvicid, 4 sobres de fertisal (sales minerales), 2 sobre de panacur (desparasitante), 1 frasco de hierro más vitamina B12, 1 frasco de vigantol ADE, 1 frasco de Emicina de 50, 16 quintales de concentrado.

Asociaciones: Asociación de mujeres de Tamahú, Cooperativa Agrícola Chulec (Senahú), Comité Pro Mejoramiento Santo Domingo (La Tinta), Asociación de Desarrollo Integral Comunitario San Marcos (Purulhá), Grupo nueva Esperanza (Tamahú), Asociación de Mujeres Adelina Caal Maquín (Fray B. de las Casas), Comité Femenino de Amas de Casa (Fay B. de las Casas), Comité de Crédito de las Mujeres Chitzubil (Lanquín).

b) Proyecto de Reproducción de Cerdos:

Materiales: 1 hembra y 1 macho, 10 jeringas de 3 cc, 1 bote de larvicid, 4 sobres de fertisal (sales minerales), 2 sobres de panacur (desparasitantes), 1 frasco de hierro más vitamina B12, 1 frasco de vigantol ADE, 1 frasco de Encima de 50, 10 quintales de concentrado.

Asociación: Asociación de Mujeres Qana´a Itzam, AMUQUI (Cahabón).

c) Proyecto de Pollos de Engorde:

Materiales: 2 comedores, 4 bebederos de 1 galon, 1 vacuna triple (new castle, bronquitis, gumboro), 2 sobres de broncowell, 4 sobres de electrolitos (suero), 2 sobres de vitel (multivitaminicos), 2 sobres de aviclin, 9 quintles de concentrado (1 inicio y 8 final), 100 pollos.

Asociaciones: Comité Femenino San Green (Tucurú), Comité de Comercialización de Cardamomo Orgánico (Panzós), Asociación de Productores de Manía Qonoje Chikaaj (San Miguel chicaj), Comité Ratzum Caal (Tucurú).

d) Proyecto de Producción de Aves Criollas:

Materiales: 100 gallinas criollas, 5 láminas de 12 pies, un rollo de malla gruesa, 3 quintales de concentrado fase 1.

Asociación: Asociación Flor de Algodón (Rabinal).

e) Proyecto de Construcción de Horno para Panadería:

Materiales: compra de materiales para la construcción del horno.

Asociación: Asociación de Mujeres para el Desarrollo Integral Chahalense (Chahal).

f) Proyecto de Capacitación sobre Elaboración de Pan:

Materiales: Todos los materiales esenciales para elaborar pan.

Asociación: Asociación de Comités de San Miguel Chicaj (San Miguel Chicaj).

g) Proyecto de Tienda de Hilos:

Materiales: Compra de materia prima para venta en la tienda.

Asociación: Asociación de Artesanas Textiles NUKEM (Tamahú).

h) Proyecto de Capacitación sobre Fortalecimiento de la Identidad Cultural:

Materiales: se implementaron 3 talleres (Nuestra Identidad como Pueblo, los falsos Conceptos que Rechazan la Identidad Cultural y Derechos de los Pueblos Indígenas, La Identidad Nacional, Identidad Racial o Identidad Estatal). Se entregó material.

Asociación: Asociación de Desarrollo Agrícola Pecala (Lanquín).

i) Proyecto de Vivero de Árboles Frutales e Injerto:

Materiales: 2 regaderas, 2 rollos de alambre espigado, 6 plantas injertadas (aguacate y ciruela), 50 plantas de aguacate, 50 plantas de limón, 50 plantas de melocotones, 2 navajas para injertar, capacitación para dos personas sobre como injertar.

Asociación: Asociación de comités de Producción Agrícola (Rabinal).

k) Proyecto de Producción de Pilonos de Hortalizas:

Materiales: 1 tonel con tapadera, 8 libras de clavos, 20 metros de plástico para invernadero de 6 metros de ancho, madera, bandeja para pilones, sustrato de germinación, semilla de hortalizas, regadera.

Asociación: Comité de Desarrollo Agrícola Mujer Maya Guatemalteca.

Por último, se realizaron las visitas necesarias de supervisión a los proyectos establecidos, en los cuales se hicieron las observaciones y recomendaciones necesarias a los mismos.

4. Evaluación Final del Proyecto:

La Evaluación del proyecto de formación de Representantes Comunitarios, presenta mucha complejidad, toda vez que el PRODEVER replicó tres veces el proyecto (2003 – 2005). Es difícil considerar los resultados obtenidos producto de la puesta en marcha del proyecto, pues se trata de una población, si bien bastante numerosa, al mismo tiempo pequeña en relación al tamaño del territorio de su área de influencia; a lo que se debe de agregar la dispersión de la misma en 9 municipios de las Verapaces. Además, la sistematización aquí presentada, solo abarca la experiencia vivida en lo que significó el trabajo en la primea promoción del proyecto de formación.

Sin embargo, en la sistematización de experiencias realizada en el año 2005 por el PRODEVER, los testimonios de muchas personas que fueron favorecidas con su participación en el proyecto, manifiestan que gracias a los conocimientos adquiridos, se han fortalecidos sus organizaciones, además, se subraya el hecho de que se están abriendo espacios de participación para la mujer.

De igual forma, se ha hecho ver que a nivel del liderazgo, han mejorado su presencia, tanto hombre como mujeres, en puestos de decisión de sus organizaciones, así como una participación muy activa en asuntos de sus comunidades y a nivel municipal. A lo que se suma, la demanda de sus servicios como promotores para multiplicar sus conocimientos a través de capacitaciones y supervisiones en instituciones como CARE, SHARE, APODERE, entre otras.

Se puede decir, que el proyecto de formación contribuyó para que las comunidades por medio de los beneficiados con el proyecto, obtengan los conocimientos necesarios para que sus organizaciones puedan distribuir el trabajo y los beneficios con más eficiencia. Como también, puedan de buena forma realizar gestiones y trámites, así como solicitar recursos financieros, ordenar mejor su trabajo y funcionar con todos los derechos y obligaciones que otorga la ley, favoreciendo la gestión administrativa.

Adicionando el hecho de que las organizaciones empezaron a realizar asambleas, así como elecciones periódicas de junta directiva, a utilizar los documentos y los libros de actas, el control y los registros contables y el funcionamiento de las comisiones. Al final, lo que se obtuvo, fueron los conocimientos necesarios para el desarrollo autogestionario.

A nivel personal, el documento del PRODEVER titulado “Restableciendo el Tejido Social en la Verapaz”, publica muchos testimonios que forman parte de la encuesta de base realizada para ese trabajo, observándose cómo la mayoría de los beneficiados entrevistados, confirman muchos años después, el hecho de que el haber sido parte del proyecto de formación de representantes comunitarios, en lo personal les ha cambiado la vida, tanto en lo personal como en lo familiar.

CONCLUSIONES:

A) La edad de los participantes, sobre todo en la primera promoción (promedio de 32 años), dificultó bastante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otros aspectos que pusieron a prueba al proyecto y al propio programa, fueron las dificultades que presentó el trabajar con grupos con bajos niveles de escolaridad, situación que obstaculizó siempre la comunicación con los facilitadores. Además, el problema idiomático fue una barrera a superar, pues el dominio del castellano presenta cabalmente sus niveles más bajas en los grupos indígenas que habitan la Región II (Alta y Baja Verapaz). Asimismo, reflejo de la sumisión, el machismo, la discriminación, la exclusión y el ubicarla en el escalón más bajo de la pirámide social, implicó que la participación de la mujer, al menos al principio del inicio del proceso de formación, fue muy limitada respecto a la que tuvieron los hombres.

B) La metodología empleada en la formación del proyecto, fue apropiada para la educación de adultos, pues constantemente promovió la participación de los asistentes a los cursos, contribuyendo significativamente a que las mujeres perdieran el miedo a opinar y participar activamente. De igual forma, las actividades culturales y las giras didácticas, como parte de la metodología de los procesos de formación, propiciaron una mayor participación y confianza de los estudiantes.

C) En cuanto a lo que se propuso el PRODEVER alcanzar con el proyecto de formación de Representantes Comunitarios, cumplió sus expectativas y alcanzó sus objetivos, sin embargo los logros en función del combate o reducción de la pobreza y pobreza extrema en las Verapaces es muy limitado, pues los beneficiarios fueron al final muy pocos y su dispersión es muy amplia en su área de influencia. El contexto geográfico de los capacitados y de sus organizaciones, en términos de territorio y de influencia para la réplica de lo aprendido, no es significativo en el combate del subdesarrollo que presentan la mayoría de las comunidades del área rural de la Región.

F) En términos personales, dando prueba de ello los entrevistados en el informe final de la sistematización de las experiencias del PRODEVER, el proyecto contribuyó enormemente a mejorar su condición de vida, tanto en lo personal como en lo familiar, así como eficientar el desempeño de las organizaciones a las que pertenecen, pues se vieron beneficiadas con su formación. Esto se debe a que el contenido de la capacitación a todo nivel fue amplio y de calidad, pero el beneficiario fue (como sucede en la mayoría de proyectos de desarrollo

RECOMENDACIONES:

1) El Programa de Desarrollo Rural de las Verapaces (PRODEVER) está a la fecha de hoy, después de 10 años de vigencia, totalmente terminado; y con él, desde luego, el Proyecto de Formación de Representes Comunitarios. Proyecto que estuvo en funcionamiento del año 2003 al 2005, replicando en ese intervalo de tiempo, tres experiencias de formación y capacitación.

Esa situación, por lógica no permite hacer las recomendaciones respectivas. Sin embargo, para los efectos de este trabajo, vale una recomendación a la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, toda vez que forma profesionales que en su mayor porcentaje, se verán vinculado en su ejercicio profesional en las zonas rurales y agrarias de Guatemala. Por eso es importante mantener y si es posible aumentar la carga académica de los estudiantes en temas que van más allá de lo propiamente agrícola, tal el caso de cuestiones sociales, en el sentido amplio de la palabra, pues eso les permitirá entender en mejor forma el contexto social que presenta la realidad agraria del país.

No hay que olvidar que el problema de la exclusión, el racismo, la marginación, la discriminación y la pobreza que se reproduce día a día en el área rural del Guatemala, en esencia, no es un problema agrícola, es decir no es un problema de producción, sino que es un problema social; donde lo que se produce, ya como actividad económica, ya como actividad para sobrevivir y no morir hambre, es solo un aparte de esa tragedia nacional.

BIBLIOGRAFIA:

1. Asociación Benedictina de Cobán. GT 2005. Informes Finales de Fases 1, 2 Y 3. Proyecto: Formación de Representares Comunitarios. Guatemala. 40 p.
2. PRODEVER (Programa de Desarrollo Rural de las Verapaces) GT 2002. Oferta Técnica: Formación de Representantes Comunitarios, Fases 1, 2, Y 3. En el Área de Influencia del Prodever. Guatemala. 15 p.
3. ----- 2003. Material Didáctico Área Común, Fase 1. Cursos de Formación de Representantes Comunitarios. Guatemala, Prodever / Asociación Benedictina de Cobán. 26 p.
4. ----- 2003. Material Didáctico Área Agrícola, Fase 1. Cursos de Formación de Representantes Comunitarios. Guatemala, Prodever / Asociación Benedictina de Cobán. 90 p.
5. -----2003. Material Didáctico Área Pecuaria, Fase 1. Cursos de Formación de Representantes Comunitarios. Guatemala, Prodever / Asociación Benedictina de Cobán. 167 p.
6. -----2003. Material Didáctico Área Social, Fase 1. Cursos de Formación de Representantes Comunitarios. Guatemala, Prodever / Asociación Benedictina de Cobán. 125 p.
7. ----- 2003. Material Didáctico Programa Sub-Regional de Capacitación Integral, Fase 2. Cursos de Formación de Representantes Comunitarios. Guatemala, Prodever / Asociación Benedictina de Cobán. 113 p.
8. -----2005. Sistematización de Experiencias. Guatemala. 35 p.
- 9.-----2010. Restableciendo el Tejido Social en la Verapaz. Guatemala. 63 p.